



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО - ЮРИДИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №86»**

Рассмотрено на заседании методической
комиссии учителей ЕН
протокол № 1
от « 29 »августа 2022 г.
Руководитель МК Кырова Н.Н.

Составлена на основе
ФГОС СОО

Принято на заседании педагогического
совета, протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гуманитарно –
юридический лицей № 86»
_____ Н.А.Заварзина
приказ №155_
«_31_»_августа_ 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

в 11 - ых классах

Составитель: Рудская Т.А., учитель географии

Рецензент: Кырова Н.Н., учитель географии
высшей категории

Ижевск, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «**География**» (базовый уровень) для 11 классов разработана в соответствии со следующими документами:

Данная рабочая программа по учебному предмету **математика**: разработана в соответствие со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей №86», утвержденного приказом Директора МБОУ «ГЮЛ №86» от 28 августа 2021 года № 187;
- Учебный план МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей №86» на 2022-2023 учебный год;
- . Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденного приказом Директора МБОУ «ГЮЛ №86» от 10.04.2019 № 54.
- Авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина – М.: Дрофа, 2020

Цель изучения учебного предмета «География» (базовый уровень):

продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «География» (базовый уровень) являются:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК базового уровня:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020. Рекомендован Министерством Просвещения РФ.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2022
- Контурные карты. 10 класс. - М.: Дрофа, 2022
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2019
- Сиротин В.И. География. 9-10 кл. : учебное пособие / В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин. ЕГЭ. Шаг за шагом. – М.: Дрофа, 2021.
- Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2022. География: сборник заданий - / М.: Эксмо, 2022

Цель изучения учебного предмета «География» (базовый уровень):

продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «География» (базовый уровень) являются:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

На изучение курса «География» отводится в 11 классе 34 ч (1 ч в неделю), из них 7 – на выполнение практических работ.

Планируемые предметные результаты обучения данного курса и система оценивания

Единицы содержания курса	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><u>Введение</u> <i>(1 час)</i></p> <p>Раздел 1. География отраслей мирового хозяйства (5ч)</p> <p>Раздел 2. <i>Региональная характеристика мира (23 часа)</i></p> <p>Раздел 3. <i>Европа (7 часов)</i></p>	<p>Испытывать чувство гордости за страну.</p> <p>Овладеть системой географических понятий и терминов.</p> <p>Использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обрабатывать, анализировать и представлять её в графической и картографической форме.</p> <p>Приводить примеры основных групп стран мира, используя политическую карту мира. Составлять характеристику политико-географического положения страны.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Приводить примеры основных групп стран мира, используя политическую карту мира. Составлять характеристику политико-географического положения страны.</p>	<p>-НТР, мировое хозяйство, МГРТ, международная экономическая интеграция, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</p> <p>-оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>-оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической</p>

Раздел 4.

Азия
(10 часов)

Раздел 5.

Африка-2 часа
Северная
Америка-2 часа
Латинская
Америка-2 часа

Россия **в**
современном
мире 2 часа

Глобальные
проблемы
человечества-2
часа

-Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

-Приводить примеры основных групп стран мира, используя политическую карту мира. Составлять характеристику политико-географического положения страны.

-Составлять характеристику политико-географического положения страны.

-соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

-численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

-различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Содержание учебного предмета «География 11 класс»

Разделы программы	Содержание программы	Количество работ		
		Практические	Творческие (Исследовательские, проектные)	Контрольные
Введение (1час)	<p>Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.</p> <p>Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг</p>			1
РАЗДЕЛ 1. География отраслей мира (5 часов)	<p>Роль и место России в современном мире.</p> <p>Практическая работа №1: <i>«Построение картосхемы основных районов машиностроения, химической промышленности мира»</i></p> <p>Практическая работа №2: <i>«Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени»</i></p>	1	1	

РАЗДЕЛ 2.
Региональная
характеристика
мира (23 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Зеленая революция». Растениеводство, животноводство, ведущие отрасли. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Региональные транспортные системы. Виды транспорта. Свободные экономические зоны. Мировая торговля, международный туризм, финансово-кредитные отношения, международное производственное сотрудничество. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

РАЗДЕЛ 3.
Зарубежная
Европа
(7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Анализ экономических карт.

1

1

	<p>Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов Зарубежной Европы</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа №2:</p> <p><i>«Составление экономико-географической характеристики страны» (по выбору учащихся)</i></p> <p>Практическая работа №3:</p> <p><i>«Составление картосхемы главных промышленных и с\х районов Зарубежной Европы»</i></p> <p>Практическая работа № 4</p> <p><i>«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p>РАЗДЕЛ 4. Азия (10 часов)</p>	<p>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение</p>		<p>1</p>	

международной специализации крупнейших стран и регионов Азии.
Особенности географического положения, истории открытия и освоения крупных регионов и стран Азии.
Пять центров экономики. Новые индустриальные страны (НИС)

Особенности природно-ресурсного потенциала и населения крупных регионов и стран Азии. Природно-ресурсные предпосылки. Проблемы использования природных ресурсов. Состав населения. Образ восточного (азиатского) типа города. Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии

Практическая работа №5:

«Характеристика специализации

основных сельскохозяйственных районов

Китая»

Практическая работа №6

«Составление картосхемы международных

экономических связей Японии»

1

1

<p>РАЗДЕЛ 5.</p> <p>Африка (2часа)</p> <p>Северная Америка(2часа)</p> <p>Латинская Америка(2часа)</p> <p>Россия(2часа)</p>	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупнейших стран и регионов Африки.</p> <p>Территория, природные условия и ресурсы.</p> <p>Население Африки, расовый состав, апартеид, расовая дискриминация. Северная Африка.</p> <p>ЮАР – страна с двойной экономикой</p> <p>Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Латинской Америки. ЭГП стран, субрегионы Латинской Америки</p> <p>Бразилия - тропический гигант. Население. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Территориальная структура хозяйства: сдвиг на запад</p>		<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических</p> <p>Практическая работа №7: <i>«Составление сравнительной характеристики населения региона»</i></p> <p>Практическая работа №8</p> <p><i>« Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»</i></p> <p>Практическая работа №9</p> <p><i>«Макрорегионы США»</i></p> <p>Практическая работа № 10</p> <p><i>«Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки»</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
ИТОГО		10	4	3

География

11 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Название темы	Единицы содержания <i>(курсивом выделены дидактические единицы обязательного минимума содержания основных образовательных программ)</i>	Планируемые Ученик научится	результаты Ученик получит возможность научиться	Форма контроля
1.1 2.2 2.3 2.4	<p style="text-align: center;"><u>Введение (7ч)</u></p> <p>Мир в XXI веке.</p> <p style="color: red;">Стартовая контрольная работа</p> <p>1(2). География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность</p> <p>2(3).Металлургическая промышленность. Машиностроение</p> <p>3(4). Химическая, лесная,</p>	<p><i>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда</i></p> <p>Старые, новые, новейшие отрасли, структура мирового хозяйства. Структура ТЭК, основные грузопотоки</p> <p>География черной и цветной металлургии. Факторы размещения</p>	<p>-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>-умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>находить и извлекать необходимую географическую информацию;</p>	<p>- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>-использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения</p>	<p>Контрольный тест на проверку остаточных знаний</p> <p>Работа с учебником. Задание № 1</p> <p>Составление характеристики одной из отраслей ТЭК по типовому плану</p>

	<p>деревообрабатывающая промышленность</p> <p><u>Практическая работа № 1</u></p> <p>«Построение картосхемы основных районов машиностроения, химической промышленности мира</p>	<p>План характеристики отрасли, химизация, лесные пояса (северный и южный), страны-лидеры по заготовке древесины.</p> <p>« Зеленая революция».</p> <p>Растениеводство, животноводство, ведущие отрасли</p>	<p>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);</p> <p>- выделять в атласах особенности территории;</p> <p>- выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками;</p> <p>- исследовать по картам известных магистралей, обозначать их на контурной карте;</p>	<p>информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач</p> <p>- работать с источниками географической информации;</p> <p>-подготавливать сообщения (презентации) о странах</p> <p>-приводить примеры практического использования географических знаний различных областях деятельности;</p>	<p>Задание № 8 (схема в тетради)</p> <p><u>Практическая работа № 1</u></p>
2.5	<p>4(5). География сельского хозяйства и рыболовства</p>				
2.6	<p>5(6). География транспорта</p>				
2.7	<p>6(7). Международные экономические отношения</p>	<p><i>Основные международные магистрали и транспортные узлы.</i></p> <p>Региональные транспортные системы. Виды транспорта</p> <p>Свободные экономические зоны. Мировая торговля, международный туризм, финансово-кредитные отношения, международное производственное сотрудничество</p>			

Раздел 1.Региональная характеристика мира (23 ч)

Зарубежная Европа (7 ч)

3.1	1(8). Общая характеристика Зарубежной Европы	<i>Особенности природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Европы.</i> Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, транспорта, туризма			Эвристическая беседа с элементами дискуссии
3.2	2(9). Природные условия и ресурсы	<i>Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время: качественные и количественные Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности географического положения, истории открытия и освоения крупных регионов и стран Европы.</i> Территория, границы, положение, оценка ЭГП, политическая карта	- определять и сравнивать качественные и количественные изменения, отображающиеся на политической карте мира, а также процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;	-использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач	Составление опорного конспекта Задания №1,2 (заполнение таблицы) Работа с атласом
3.3	3(10). Население Зарубежной Европы	<i>Особенности населения крупных регионов и стран Европы.</i>			
3.4	4(11). Промышленность и сельское хозяйство. Практическая работа №2: <i>«Составление картосхемы главных</i>	Воспроизводство, демографическая ситуация, миграции, крупные города, агломерации, национальный и религиозный состав Региональные транспортные системы. Виды транспорта Европы Главные отрасли промышленности, страны-лидеры.	- исследовать по картам известных магистрали, обозначать их на контурной карте;	- приводить примеры практического использования географических	<u>Практическая работа № 2</u>

3.5	<p><i>промышленных и с\х районов Зарубежной Европы»</i></p> <p>5(12). Географический рисунок расселения и хозяйства</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p><i>«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»</i></p>	<p>Типы с/х (североевропейский, средневропейский, южноевропейский)</p> <p>«Центральная ось развития». Районы: высокоразвитые, старопромышленные, отсталые аграрные, нового освоения .Субрегионы зарубежной Европы: два подхода к выделению.</p> <p>План характеристики страны. Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы</p> <p><i>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов Зарубежной Европы</i></p>	<p>выделять в атласах особенности территории;</p> <p>- выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками;</p> <p>-знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики</p>	<p>знаний в различных областях деятельности</p> <p>-подготавливать сообщения (презентации) о странах Европы.</p> <p>-разрабатывать туристические маршруты.</p> <p>подготавливать сообщения (презентации) о странах Европы.</p> <p>-разрабатывать туристические маршруты.</p>	<p>Задания 5,6 (работа в группах</p> <p>Задание № 7 (характеристика отрасли по группам)</p> <p><u>Практическая работа № 3</u></p> <p>Задание № 17, презентации.</p> <p><u>Практическая работа № 4</u></p>
3.6	<p>6(13). Страны Западной Европы.</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>«Составление экономико-географической характеристики</p>				

3.7	<p>страны» (по выбору учащихся)</p> <p>7(14). Страны Восточной Европы.</p> <p><u>Промежуточная контрольная работа</u></p>	<p><i>Многообразие стран Европы их типы. Современная политическая карта мира.</i></p> <p><i>Особенности географического положения, истории открытия и освоения крупных регионов и стран Европы.</i></p>	<p>и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира;</p>		<p>Контрольный тест</p>
4.1	<p>Зарубежная Азия. Австралия (10 ч)</p> <p>1(15). Общая характеристика</p>	<p><i>Многообразие стран Азии их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения. Понятия: ВВП, ИЧР. Особенности географического положения, истории открытия и освоения крупных регионов и стран Азии.</i></p>	<p>-знать географическую специфику отдельных стран и регионов, различая по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира;</p>	<p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>-моделировать географические объекты и явления;</p> <p>-приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p>	<p>Фронтальный опрос у карты</p> <p>Сообщение. Творческие отчеты</p>
4.2	<p>2(16). Природные условия и ресурсы. Население.</p>	<p>Пять центров экономики. Новые индустриальные страны (НИС)</p>			
4.3	<p>3(17). Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы</p>	<p><i>Особенности природно-ресурсного потенциала и населения крупных регионов и стран Азии. Природно-ресурсные предпосылки. Проблемы использования природных ресурсов. Состав населения. Образ восточного (азиатского) типа города</i></p>			

4.4	<p>4(18). Китай. Территория, границы, население и хозяйство</p> <p>Практическая работа №5: «Характеристика специализации основных сельскохозяйствен- ных районов Китая»</p>	<p><i>Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества</i></p> <p>Оценка ЭГП. Административно- территориальное устройство. Демографическая политика. Этнические проблемы</p>	<p>-составлять простейшие географические прогнозы;</p> <p>- выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;</p>	<p>-практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p>	<p>Практическая работа №5</p>
4.5	<p>5(19). Внутренние различия и города Китая.</p>				
4.6	<p>6(20). Япония. Население и хозяйство</p>	<p>Приморская, Центральная, Западная зоны. Пекин, Шанхай.</p>			
4.7	<p>7(21). Территориальная структура хозяйства</p> <p>Практическая работа №6 «Составление картосхемы международных</p>	<p>ЭГП, его оценка. Крупнейшие города, мегаполисы. «Японское чудо»</p> <p><i>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</i></p> <p>Отрасли специализации</p>	<p>- давать характеристику страны;</p> <p>-выделять в атласах особенности территории;</p> <p>- выявлять особенности изучения Земли</p>	<p>-моделировать географические объекты и явления</p> <p>-подготавливать сообщения</p>	<p>Практическая работа №6</p>

4.8	<p><i>экономических связей Японии»</i></p> <p>8(22). Индия. Общая характеристика</p> <p>9(23). Промышленность и сельское хозяйство Индии</p> <p>10 (24). Австралия. Общая характеристика</p>	<p>Демографическая политика. Этнические проблемы</p> <p><i>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</i></p> <p>Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Достижения и проблем</p> <p><i>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии</i></p>	<p>географией по сравнению с другими науками; -знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами,</p>	<p>(презентации) о странах Азии.</p> <p>-разрабатывать туристические маршруты.</p>	<p>Сообщение. Творческие отчеты</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Викторина «Страна наоборот»</p>
5.1	<p>Африка (2 ч)</p> <p>1 (25). Общая характеристика Африки</p> <p>Практическая работа №7: <i>«Составление сравнительной характеристики населения региона»</i></p>	<p>Государственный строй, формы правления административно-территориального устройства стран мира: республика; монархия (конституционная, абсолютная, теократическая); унитарное государство; федерация, конфедерация</p> <p><i>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем</i></p>	<p>-иметь представление о ведущих критериях современной типологизации стран Африки, о разных формах административно – территориального устройства стран мира и их государственным</p>	<p>-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений ;</p>	<p>Практическая работа №7</p>

5.2	<p>2 (26). Субрегионы Африки</p> <p>Практическая работа №8 « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки. »</p>	<p><i>развития крупнейших стран и регионов Африки</i></p> <p>Территория, природные условия и ресурсы. Население Африки, расовый состав, апартеид, расовая дискриминация. Северная Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой</p>	<p>строим, приводить примеры стран;</p>	<p>-разрабатывать туристические маршруты</p>	<p>Построение картосхемы</p>
6.1	<p>Северная Америка (2 ч)</p> <p>1 (27).Общая характеристика</p>	<p>Геополитическое положение стран, его оценка. <i>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Северной Америки.</i></p>	<p>-уметь расшифровывать аббревиатуры крупных международных организаций, приводить примеры стран-участниц;</p>	<p>- составлять характеристику политико-географического положения страны по типовому плану, давать его оценку</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Работа в группах, защита проектов</p> <p>Задание № 12 (заполнение</p>
6.2					

	<p>2(28). Общая характеристика и макрорайонирование США</p> <p>Практическая работа №9 «Макрорегионы США»</p>	<p>Место США в мировой экономике</p> <p><i>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем</i></p>			<p>сравнительной таблицы)</p> <p>Практическая работа №9</p>
8.1	<p>Латинская Америка (2 ч)</p> <p>1 (29). Общая характеристика.</p> <p>Население и хозяйство Латинской Америки</p>	<p><i>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Латинской Америки. ЭГП стран, субрегионы Латинской Америки</i></p>	<p>- иметь представление о ведущих критериях современной типологизации стран Латинской америки, о разных формах административно – территориального устройства стран мира и их государственным строем, приводить примеры стран</p>	<p>- практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Заполнение таблицы</p>
8.2	<p>2 (30). Экономико-географическая характеристика Бразилии</p> <p>Практическая работа № 10</p>	<p>Бразилия - тропический гигант. Население. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Территориальная структура хозяйства: сдвиг на запад</p>			

	<i>Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.</i>				
9.1	Россия в современном мире (2 ч) Глобальные проблемы человечества (2 ч)	<i>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i>	- приводить примеры стран-лидеров; -Понятия о глобальных проблемах человечества	-Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Практическая работа №10
9.2	1(31). Место России в мировой политике и международных отношениях	<i>Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</i>			
9.3	2(32).Место России в мировом хозяйстве 1 (33). <u>Итоговая контрольная работа</u>	<i>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира</i>	-Роль географии в решении глобальных проблем человечества		Контрольный тест

9.4	<p>Контрольно-обобщающий урок</p> <p>2 (34). Понятия о глобальных проблемах человечества.</p> <p>Обобщение знаний</p>	<p><i>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.</i></p> <p><i>Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем</i></p> <p>Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</p> <p><i>ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ..</i></p> <p><i>Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</i></p> <p><i>Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.</i></p> <p><i>Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</i></p>	<p>-Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества</p>		
-----	---	---	--	--	--

V. Оценочные материалы (в приложении)

Система оценивания результатов учебной и внеучебной деятельности

Система оценивания представлена следующими видами работ:

- Стартовая работа проводится в сентябре.
Цель данной работы - проверить уровень остаточных знаний и определить пути решения по преодолению трудностей, а также по предупреждению ошибок.
- Контрольные работы включают задания на проверку предметных результатов. Они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен в ходе изучения соответствующей темы. Контрольные работы предусматривают два уровня трудности, рассчитанных на выполнение требований стандарта (базовый и повышенный)
- Географические диктанты по проверке знаний географических терминов проводятся 1 раз в триместр как в устной так и письменной форме, идет оценивание предметных и метапредметных результатов.
- Тест проводится после изучения географических тем и позволяет быстро проверить уровень предметных результатов
- Отчеты по практической работе, экскурсии проводятся как в устной так и письменной форме, идет оценивание предметных и метапредметных результатов.
- Защита индивидуальных и коллективных презентаций оценивается по экспертному листу учениками всего класса. Оценивание предметных и метапредметных результатов.
- Зачёт по проверке географической номенклатуры проводится после изучения каждой из оболочек Земли. Оценивание предметных и метапредметных результатов.
- Практические работы по заполнению контурных карт и нанесению географических объектов позволяют проверить уровень предметных результатов.
- Итоговая комплексная (междисциплинарная) работа включает задания на проверку сформированности метапредметных результатов.
- Портфолио обучающегося для фиксирования внеучебных достижений (результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, образовательных поездок и проектов).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Обязательная номенклатура 11 класс

Государства и их столицы

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Крупнейшие города и мегалополисы:

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.

Промышленные районы:

Силиконовая долина, Детройт, Черная Англия, Северный Рейн-Вестфалия, Эльзас, Лотарингия, Витватерсранд, Медный пояс,

Месторождения полезных ископаемых:

Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море, Дацинский бассейн.

Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Фушунь, Фусинь, Пенсильванский бассейн.

Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).

Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР), Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика).

Практическая работа № 3

Составление картосхемы главных промышленных и с\х районов

Зарубежной Европы.

Ход работы:

Используя различные источники информации, постройте схему производственных связей важнейших отраслей промышленности отдельных стран Зарубежной Европы, отражающую причины возникновения и развития двух - трёх отраслей промышленной специализации, для этого:

1. На контурной карте Европы обведите границы страны, подпишите названия соседей первого порядка, а также морей и океанов, омывающих её берега.
2. Обозначьте условными знаками главные районы добывающей промышленности.
3. Условными знаками обозначьте на карте важнейшие промышленные районы предложенной вам страны, отразив их промышленную специализацию. **Не забудьте подписать названия промышленных районов!**
4. С помощью условных знаков укажите факторы, влияющие на формирование данных отраслей хозяйства (природные, трудовые ресурсы и т.д.);
5. Условными знаками обозначьте основные экспортируемые и импортируемые товары;
6. Различным цветом заштрихуйте территорию стран с разными типами сельского хозяйства.
7. Сделайте вывод об индустриальном развитии данной страны.

Вариант 1. *Экономико-географическое обоснование развития и размещения энергетики, алюминиевой и лесной промышленности Норвегии.*

Вариант 2. *Экономико-географическое обоснование развития и размещения*

металлургии, машиностроения и химической промышленности Германии.

Вариант 3. Экономико-географическое обоснование развития и размещения

лёгкой и пищевой промышленности Португалии.

Вариант 4. Экономико-географическое обоснование развития и размещения

алюминиевой промышленности, машиностроения и пищевой промышленности Венгрии.

Вариант 5. Экономико-географическое обоснование развития машиностроения и лесной промышленности Финляндии.

Вариант 6. Экономико-географическое обоснование развития чёрной металлургии, машиностроения и химической промышленности Польши.

Практическая работа № 4

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

- 1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);*
- 2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;*
- 3. Природные условия и ресурсы;*
- 4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;*

5. Структура национального хозяйства:

а) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

б) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

6. Характерные черты развития транспорта;

7. Характерные особенности непродовольственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии стран.

Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух "параллельных" характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на сравнение двух стран, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Италии.

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Франции и Германии.

Практическая работа № 5

Составление сравнительной характеристики населения региона.

Вариант 1

1. Назовите 5 самых населенных стран зарубежной Азии.
2. На круговой диаграмме покажите их долю во всем населении Азии (около 3 млрд. 600 млн. чел)
3. По плану опишите население двух стран: **Япония, Пакистан.**

План

- ✓ Численность населения.
- ✓ Плотность населения.
- ✓ Национальный состав.
- ✓ Воспроизводство населения.

- ✓ Демографическая политика.

Сделайте вывод о взаимосвязи этих показателей.

4. По приведенным отрывкам узнать, о каком государстве идет речь.

Определить, к какому субрегиону эта страна относится.

В этой стране Персидского залива каждый местный житель имеет право «заполучить» четырех иностранных рабочих. Один из московских журналистов так описывает столицу: «...Мелькают разноцветные чалмы тюрбаны сикхов. Здесь увидишь пакистанцев, корейцев, малайцев, тайландцев, выходцев из арабских стран, работающих в нефтяной отрасли.. Коренные жители составляют 1\6 населения страны. Но это привилегированное меньшинство. Здесь находится самое высокое здание в мире. Часть территории отвоевана у моря»

Вариант 2

1. Назовите страны и регионы Азии с очень высокой плотностью населения.
2. Какие страны Азии можно отнести к наиболее развитым странам современного мира? Почему?
3. По плану опишите население двух стран: Китай, Саудовская Аравия

План

- ✓ Численность населения.
- ✓ Плотность населения.
- ✓ Национальный состав.
- ✓ Воспроизводство населения.
- ✓ Демографическая политика.

Сделайте вывод о взаимосвязи этих показателей.

4. По приведенным отрывкам узнать, о каком государстве идет речь.

Определить, к какому субрегиону эта страна относится.

Это государство составляет 2\3 площади Москвы, а население 2,5 млн чел. Часть территории международный аэропорт, отвоевана у моря. Благодаря активной природоохранной политике, строительству очистных сооружений, очень строгим мерам по сохранению чистоты государство считается самым экологически чистым государством зарубежной Азии. Это одно из немногих мест экваториального пояса, где сырую воду можно пить прямо из водопровода

Практическая работа № 6
Характеристика специализации
основных сельскохозяйственных районов Китая.

Ход работы:

Используя текст учебника Макаковского В.П. (стр. 214 - 215) и карты атласа (стр. 32),

заполните таблицу:

Сельскохозяйственные районы Китая.

<i>Название района</i>	<i>Географическое положение</i>	<i>Особенности природных условий</i>	<i>Структура сельского хозяйства</i>	<i>Специализация растениеводства</i>	<i>Специализация животноводства</i>
<i>"Жёлтый Китай"</i>					
<i>"Зелёный Китай"</i>					
<i>"Холодный Китай"</i>					
<i>"Сухой Китай"</i>					

Сделайте вывод о развитии и специализации сельскохозяйственных районов Китая.

Практическая работа № 7

Составление картосхемы международных экономических связей Японии

Ход работы:

1. На контурной карте мира заштрихуйте территорию Японии и подпишите её название;
2. Используя текст учебника Максаковского В.П. и рисунок 69 на стр. 220, карты атласа и другие источники, стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого Японией сырья: нефти, природного газа, каменного угля, железных, алюминиевых, медных, полиметаллических руд, текстильного волокна и продовольствия;
3. Подпишите красным цветом названия основных поставщиков сырья и продовольствия в Японию;
4. Нанесите стрелками другого вида и разного цвета основные экспортируемые Японией товары и финансовые потоки;
5. Подпишите синим цветом названия крупнейших стран – получателей японской продукции и капитала;

Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Практическая работа № 8

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

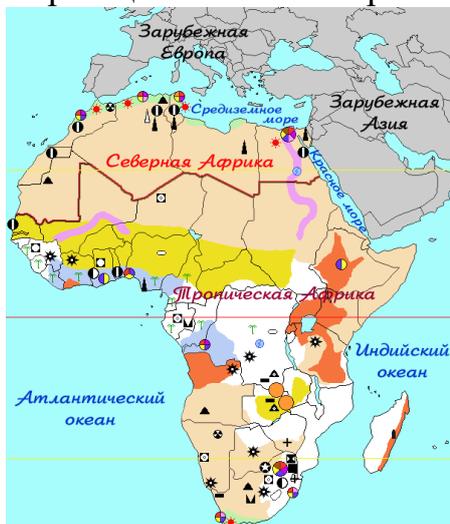
Ход работы:

Используя карты атласа, учебник Максаковского В.П.:

1. Нанесите на контурную карту Африки границы и подпишите названия Северной и Тропической Африки, названия соседних с Африкой регионов, а также морей и океанов, омывающих берега Африки;
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, кобальтовых, полиметаллических, оловянных, урановых руд, золота, платины, фосфоритов, асбеста, графита и алмазов;
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, водными, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;
4. Условными знаками разного масштаба нанесите на карту главные районы и центры обрабатывающей промышленности, отразив их специализацию и подпишите их названия;
5. Штриховкой различного цвета закрасьте основные районы выращивания важнейших экспортных культур: арахиса, масличной пальмы, цитрусовых и винограда, кофе, какао, хлопчатника;
6. Условными знаками обозначьте важнейшие животноводческие регионы Африки;

Сделайте вывод о размещении и специализации основных районов добывающей и обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства Африки.

Образец выполнения работы:



Практическая работа № 9
Макрорегионы США.

Ход работы:

Используя текст учебника Максаковского В.П., атлас, знания, полученные при изучении курса 7, в зависимости от номера варианта опишите свой макрорегион, для чего:

- a) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- b) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и хозяйство региона;

- e) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- d) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- e) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- f) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

Практическая работа № 10

Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

Ход работы:

Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

<i>План</i>	<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>	
		(1-я страна)	(2-я страна)
1. Социально-экономический тип страны			
2. Государственный строй и столица			
3. Географическое положение			
4. Природные условия и ресурсы			
5. Характерные черты населения			
6. Отрасли специализации промышленности			
7. Отрасли специализации сельского хозяйства			
8. Особенности развития транспорта			
9. Внешние экономические связи			
10. Особенности развития непромышленной сферы			
11. Проблемы развития страны			
12. Вывод о развитии страны			

Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика

Бразилии и Мексики.

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика

Аргентины и Мексики.

Вариант 3. Сравнительная экономико-географическая характеристика

Бразилии и Аргентины.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (11 класс)

Вариант 1

1. К новейшим отраслям промышленности относятся:

- 1) судостроение; 2) автомобилестроение; 3) микробиологическая;
4) текстильная; 5) угольная; 6) роботостроение

2. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

- 1) ЮАР и Мексики; 2) Германии и Сингапура; 3) США и Японии; 4) Швейцарии и Туниса

3. Чили выделяется добычей:

- 1) нефти; 2) каменного угля; 3) олова; 4) железной руды; 5) меди 6) алмазов 7) природного газ

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

- 1) в Кувейте; 2) в Алжире; 3) во Франции; 4) в Норвегии; 5) в Иране

5. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:

- 1) Россия; 2) США; 3) Китай; 4) Канада; 5) Индия

6. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

- 1) США; 2) Саудовская Аравия; 3) Россия; 4) Иран; 5) Индия; 6) Кувейт

7. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

- 1) пищевой промышленности; 2) металлургии; 3) горнодобывающей промышленности 4) машиностроения

8. Какое государство Зарубежной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?

- 1) Швеция; 2) Исландия; 3) Дания; 4) Германия; 5) Великобритания; 6) Польша

9. Крупнейшими производителями риса в мире являются:

- 1) Вьетнам, Япония, США; 2) Индонезия, Китай, Индия; 3) Япония, Китай, КНДР; 4) Япония, США, Канада

10. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

- 1) Канада; 2) США; 3) Индия; 4) Австралия; 5) Китай; 6) Аргентина; 7) Бангладеш

11. К тонизирующим культурам относятся:

- 1) табак; 2) сахарный тростник; 3) нут; 4) какао-бобы; 5) джут; 6) гевея; 7) чай; 8) кумкват

12. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

- 1) Франции; 2) Индии; 3) Алжира; 4) Литвы; 5) Австралии; 6) Финляндии

13. Какой вид транспорта является лидером по пассажирообороту?

- 1) железнодорожный; 2) трубопроводный; 3) морской; 4) авиационный; 5) автомобильный

14. Форма всемирных экономических отношений, где лидерами являются такие центры,

как Нью-Йорк, Сингапур, Цюрих, Лондон, Токио:

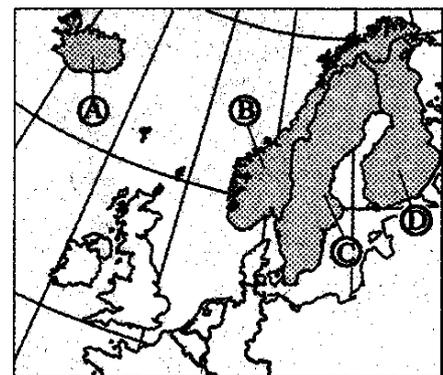
- 1) внешняя торговля; 2) финансово-кредитные отношения; 3) международный туризм; 4) транспорт

II. 1) Какое государство на политической карте зарубежной Европы обозначено буквой D?

Укажите столицу, отрасль специализации промышленности и сельского хозяйства.

2) Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации:

- Италия; 2) Россия; 3) Швеция; 4) Китай; 5) Австралия; 6) ОАЭ



Определите страну по ее краткому описанию. Укажите столицу.

Это вторая по размерам территории страна на материке. В течение трех веков оставалась испанской колонией. Ее природа богата и разнообразна. Страна расположена в трех климатических поясах. Основное богатство плодородные почвы, которые в сочетании с мягким климатом на большей части территории страны способствовали развитию здесь зернового хозяйства и мясного скотоводства. Столица крупный морской порт и главный промышленный центр страны.

4. Установите соответствие:

Франция	Австралия	Замбия	Индия	Кувейт	Колумбия	Марокко	Германия	Нигерия
1	2	3	4	5	6	7	8	9

- а) нефть; б) медная руда; в) автомобили; г) парфюмерия; д) овцы; е) чай; ж) кофе; з) цитрусовые
- 5. Заполните таблицу.**

Вид транспорта:	Недостатки и преимущества (по 2)	Страны - лидеры (5): Укажите 3 крупнейших порта
1. Морской		

Итоговая контрольная работа по географии. 11 класс

Вариант 1

Часть А

1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?

- 1) Испания 2) Аргентина 3) Алжир 4) Индия

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Япония 2) Испания 3) Швеция 4) Бразилия

3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

- 1) Бельгия 2) Франция 3) Швеция 4) Марокко

4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Австралия 2) Индия 3) Бразилия 4) Канада

5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- 1) Норвегия 2) Мьянма 3) Боливия 4) Ангола

6. Для побережья какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?

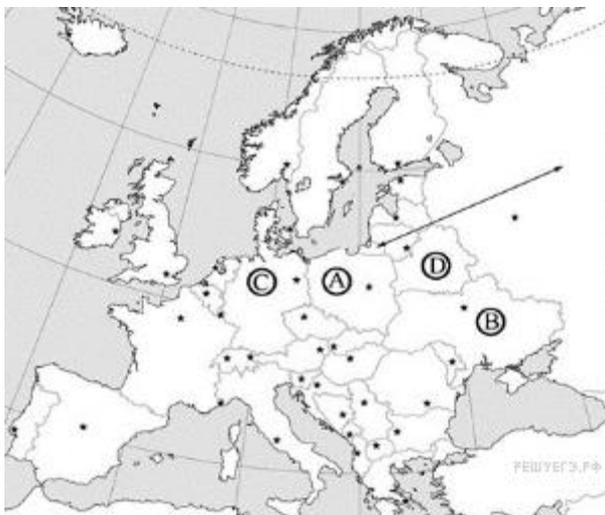
- 1) Бискайского 2) Большого Австралийского 3) Персидского 4) Бенгальского

7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?

1) наличие месторождений нефти и природного газа 2) преобладание подзолистых почв 3) субэкваториальный тип климата 4) преобладание низменностей в рельефе

8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения? 1) Боливия 2) Вьетнам 3) Мьянма 4) Пакистан

9. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



1) A 2) B 3) C 4) D

10. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

1) Германия 2) Колумбия 3) Марокко 4) Аргентина

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

1) Саудовская Аравия 2) Франция 3) Германия 4) Аргентина 5) Иран 6) Венесуэла

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

1) Эквадор 2) Австралия 3) Кения 4) Польша

3. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
Казахстан	31 300	111
Австралия	76 200	423
Китай	114 500	3240

А) Казахстан Б) Австралия В) Китай

Часть С

- Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и долю сельского хозяйства в ВВП Кении и Бразилии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Кении и Бразилии в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство.	Промышленность.	Сфера услуг.
Кения.	43,0	28,6	19	17	64
Бразилия.	194,9	21,1	6	27	67

