



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО - ЮРИДИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №86»**

Рассмотрено на заседании методической  
комиссии учителей ЕН  
протокол № 1  
от « 29 »августа 2022 г.  
Руководитель МК Кырова Н.Н.

Составлена на основе  
ФГОС СОО

Принято на заседании педагогического  
совета, протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гуманитарно –  
юридический лицей № 86»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Заварзина  
приказ №155\_  
«\_31\_»\_августа\_ 2022\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

в 10 - ых классах

Составитель: Рудская Т.А., учитель географии

Рецензент: Кырова Н.Н., учитель географии  
высшей категории

Ижевск, 2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету география для 10 класса (базовый уровень) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей №86», утвержденного приказом Директора МБОУ «ГЮЛ №86» от 28 августа 2021 года № 187;
- Учебный план МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей №86» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденного приказом Директора МБОУ «ГЮЛ №86» от 10.04.2019 № 54.
- Авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина – М.: Дрофа, 2020

### **Цель изучения учебного предмета «География» (базовый уровень):**

продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

**Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «География» (базовый уровень) являются:**

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК базового уровня:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020. Рекомендован Министерством Просвещения РФ.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2022
- Контурные карты. 10 класс. - М.: Дрофа, 2022
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2019
- Сиротин В.И. География. 9-10 кл. : учебное пособие / В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин. ЕГЭ. Шаг за шагом. – М.: Дрофа, 2019.
- Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2022. География: сборник заданий - / М.: Эксмо, 2022

На изучение курса «География» отводится в 10 классе 34 ч (1 ч в неделю), из них 7 – на выполнение практических работ.

### Планируемые предметные результаты обучения данного курса и система оценивания

Единицы содержания курса	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>Введение</b> (2 часа)</p> <p><b>Раздел 1.</b></p>	<p>Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>Использовать статистическую информацию разной формы и</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические</p>

**Современная  
политическая  
карта мира  
(5 часов)**

**Раздел 2.  
География  
мировых  
природных  
ресурсов  
(6 часов)**

**Раздел 3.  
География  
населения мира  
(6 часов)**

**Раздел 4.  
Научно-  
техническая  
революция и  
мировое хозяйство  
(5 часов)**

**Раздел 5.**

содержания: обрабатывать, анализировать и представлять её в графической и картографической форме.

Приводить примеры основных групп стран мира, используя политическую карту мира. Составлять характеристику политико-географического положения страны.

- уметь слушать и слышать другое мнение;

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

отдельных стран и регионов мира.  
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

сравнивать показатели численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и

*объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*

НТР, мировое хозяйство, МГРТ, международная экономическая интеграция, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**Учащиеся научатся:**

Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

**Учащиеся получат возможность научиться:**

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

<p><b><u>География отраслей мирового хозяйства</u></b> <i>(10часов)</i></p>	<p>- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией;</p>	<p>геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>	<p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
---	---	--	--

**Содержание учебного предмета «Социально-экономическая география мира 10 класс»**

Разделы программы	Содержание программы	Количество работ		
		Практические	Творческие (Исследовательские, проектные)	Контрольные

<p><b>Введение</b> (2часа)</p>	<p>Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.</p> <p>Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг</p>			<p>1</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Современная политическая карта мира</b> (5 часов)</p>	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.</p> <p><b>Практическая работа №1:</b> <i>«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»</i> Практические работы В.И.Сиротин стр.51</p> <p><b>Практическая работа №2:</b> <i>«Характеристика</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	

<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b></p> <p><b>География мировых природных ресурсов</b></p> <p>(6 часов)</p>	<p><i>политико-географического положения страны, его изменений во времени»</i> Практические работы В.И.Сиротин стр.55</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p><b>Практическая работа №3:</b>  <i>«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»</i>          Практические работы В.И.Сиротин стр.6</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
---	--	----------	----------	--

**РАЗДЕЛ 3.**

**Численность населения мира**

( 6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практическая работа №4:** *«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»* Практические работы В.И.Сиротин стр.57-58

**Практическая работа №5:** *«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»*

2

1

1



<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b> <i>(5 часов)</i></p>	<p>Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.</p>		1	
<p><b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>География отраслей мирового хозяйства</b> <i>(10 часов)</i></p>	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. <b>Практическая работа №6:</b> <i>«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»</i> Практические работы В.И.Сиротин стр.60-61 <b>Практическая работа №7:</b> <i>«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»</i></p>	2	1	1
<p><b>ИТОГО</b></p>		7	5	3

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Название темы	Единицы содержания <i>(курсивом выделены дидактические единицы обязательного минимума содержания основных образовательных программ)</i>	Планируемые  Ученик научится	результаты  Ученик получит возможность научиться	Форма контроля
1.1           2.2	<p style="text-align: center;"><b><u>Введение (2ч)</u></b></p> <p>Мир в XXI веке.</p> <p><b>Стартовая контрольная работа</b></p> <p>Экономическая и социальная география как наука</p>	<p>«Горячие точки» планеты, разнообразие стран современного мира</p> <p><i>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. География, экономическая и социальная география мира; социология; геоэкология</i></p>	<p>-использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет)</p> <p>-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>поиск и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач</p>	<p><b>Контрольный тест</b> на проверку остаточных знаний</p> <p>Сообщения «Пульс планеты»</p>

Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

3.1.	Политическая карта мира	<i>Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время: качественные и количественные</i>	Изменения на политической карте мира, а также процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;	- определять и сравнивать качественные и количественные изменения,	<b>Самостоятельная работа</b>
4.2.	Типология стран современного мира.	<i>Многообразие стран мира и их основные группы. Типология стран современного мира. Понятия: ВВП, ИЧР</i>	специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, уметь	работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира;	Фронтальный опрос у карты
5.3.	Государственный строй стран мира. <b>Практическая работа № 1</b> <i>«Составление систематической таблицы</i>	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира: республика; монархия (конституционная, абсолютная, теократическая);	представление о ведущих критериях современной типологии стран мира, о разных формах	приводить примеры стран;	<b>Практическая работа</b> стр.55 В.И.Сиротин Заполнение таблицы

	«Государственный строй стран мира»	унитарное государство; федерация, конфедерация	административно – территориального устройства стран мира и их государственным строем,		
6.4.	Международные отношения. Политическая география и геополитика. <b>Практическая работа № 2</b> «Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени»	Геополитика и политическая география. Международные организации: НАТО; ООН, ОДКБ; БРИКС. Роль и место России в современном мире Геополитическое положение страны, его оценка	расшифровывать аббревиатуры крупных международных организаций, приводить примеры стран-участниц;	- составлять характеристику политико-географического положения страны по типовому плану, давать его оценку	Работа в группах  <b>Практическая работа</b> стр.56 В.И.Сиротин
7.5.	<b>Контрольно-обобщающий урок</b> «Современная политическая карта мира»	Страны, входящие в международные организации. Уровень экономики развития стран	- приводить примеры стран	- показывать на политической карте мира страны, входящие в международные организации и приводить примеры влияния этих организаций на мировое сообщество	Семинар Зачёт
<b><u>Раздел 2. География мировых природных ресурсов (6 ч)</u></b>					
8.1	Взаимодействие общества и природы	<i>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей</i>	- давать определения	- приводить примеры	Фронтальный опрос

		<p><i>среды в прошлом и настоящем. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</i></p> <p>Географическая среда; природопользование; экстенсивный путь развития; интенсивный путь развития</p>	<p>понятиям «географическая среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность»;</p>	<p>воздействия общества на географическую среду;</p>	
9.2	<p>Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы</p>	<p><i>Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.</i></p> <p>Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Природные ресурсы; ресурсообеспеченность; ПРП территории</p>	<p>- определение «мировые природные ресурсы»;</p>	<p>- составлять схему «Природные ресурсы мира» по различным признакам и приводить примеры стран-лидеров;</p>	<p>Работа по карте атласа</p>
10.3	<p>Земельные, водные, биологические ресурсы.</p>	<p>Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными</p>	<p>- выявлять страны-лидеры с использованием карт атласа и картосхем учебника;</p>	<p>- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;</p>	<p>Составление презентаций и их защита</p>

		<p>ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда</p>			
11.4	<p>Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	<p>Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды</p>	<p>- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;</p>	<p>- выявлять страны-лидеры с использованием карт атласа и картосхем учебника</p>	<p>Фронтальный опрос Составление и защита презентаций</p>
12.5	<p>Загрязнение и охрана окружающей среды</p>	<p>Загрязнение окружающей среды; ОПТ; геоэкология. <i>Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</i> Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию</p>	<p>-раскрывать аспекты решения проблемы охраны природы, коренных различий в решении экологических проблем;</p>	<p>Работать по карте</p>	<p>Защита проектов</p>

13.6	Зачет по теме «Природные ресурсы». <b>Практическая работа № 3</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	<i>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.</i>	Давать характеристику различных видов природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов	Работать по карте	<b>Практическая работа</b> стр.56-57 В.И.Сиротин
------	---	--	---	-------------------	---

**Раздел 3. География населения мира (6 ч)**

14.1	Численность и воспроизводство населения мира	<i>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Этнология; демография; воспроизводство; депопуляция; демографическая политика</i>	- давать определения понятиям «этнология»; «демография»; «воспроизводство»; «депопуляция»; «демографическая политика»; - знать особенности современного процесса воспроизводства населения, явления «демографического взрыва» и «демографической зимы»; -иметь представление об	-приводить примеры стран I и II типов воспроизводства с показом на политической карте мира ; -	Эвристическая беседа Составление вопросов к теме
------	--	--	---	---	---

			основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах, странах мира, для которых они характерны, определить основные направления демографической политики,	продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации;	
15.2	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	<i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.</i> Выполнение тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом	- анализировать карты населения и выявлять основные показатели		<b>Контрольная работа</b>
16.3	Состав (структура) населения <b>Практическая работа № 4</b> <i>«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».</i>	<i>Состав и структура населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация</i>	- иметь представления о разнообразии критериев анализа состава населения планеты, основные критерии анализа структуры населения, , особенности возрастного	представление о новом комплексном понятии, характеризующем население – «качестве населения»;	<b>Практическая работа</b> стр.57 В.И.Сиротин  Работа с тематическими картами атласа



		народов по языку, крупнейшие семьи языков. Возрастно-половая пирамида; ЭАН; этнос; однопациональные и многонациональные государства	состава населения его трудоспособной части, структуре занятости . Сформировать		
17.4	Религиозный состав населения	<i>География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> Виды религий мира, влияние религии на демографические показатели, на жизнь и быт людей, и их географическое распространение. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм. Важнейшие национальные религии. Влияние религий. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм	- называть мировые и национальные религии;	-приводить, пользуясь тематическими картами атласа, примеры стран, где большая часть населения исповедует мировые или национальные религии;	Ответ на проблемный вопрос. На конкретных примерах доказать, что религия отражает сложные процессы освоения планеты, развития цивилизации.
18.5	Размещение и миграция населения <b>Практическая работа № 5</b> <i>«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».</i>	<i>Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.</i> Миграция; эмиграция; реэмиграция. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов».	- показатели, характеризующие плотность населения по материкам и различным регионам;	рассмотреть общие закономерности размещения населения по планете,	<b>Практическая работа</b> стр.58 В.И.Сиротин

		<p>Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев.</p> <p>Внутригосударственные миграции населения и их причины</p>			
19.6	Урбанизация	<p><i>Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.</i> Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высокоурбанизированные страны, 2) высокоурбанизированные страны, 3) среднеурбанизированные страны, 4) слабоурбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда</p>	<p>- выделять наиболее важные черты и особенности, присущие сельскому населению планеты и городскому;</p> <p>- иметь представление об урбанизации значения и месте этого явления в современной географии населения Земли;</p>	<p>-совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами;</p> <p>-приводить примеры высокоурбанизированных, среднеурбанизированных и слабоурбанизированных стран с показом на политической карте мира</p>	<p>Заполнение контурных карт</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>

**Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч)**

20.1	Научно-техническая революция	НТР, характерные черты и составные части: наука, техника и технология; производство, управление. Эволюционный и революционный путь развития техники и технологии. Интернет; ГИС; кибернетика	- знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;		Составление опорного конспекта
21.2	Международное географическое разделение труда	<i>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы: ЕС, АТЭС; НАФТА; АСЕАН; ЛАИ; ОАЕ; МЕРКОСУР. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. ТНК. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>	-приводить примеры интеграционных отраслевых и региональных союзов, а также формулировать вопросы ими решаемые;	-определять отрасли международной специализации с помощью различных источников;	Заполнение таблицы
22.3	Мировое хозяйство. Отраслевая и	<i>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная</i>	-давать характеристику основных центров современного	составлять типологическую схему территориальной	Фронтальный опрос

	территориальная структура мирового хозяйства	<i>структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях</i>	мирового хозяйства;	структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны;	
23.4	Основные факторы размещения производительных сил.	Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический. Технопарк; технополис. <i>Анализ экономических карт</i>	-приводить примеры старых и новых факторов размещения производительных сил;	-анализировать экономические карты;	Опрос по индивидуальным карточкам

24.5	Воздействие НТР на мировое хозяйство	<p>Основные модели мирового хозяйства, региональная политика. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. <i>Анализ экономических карт</i></p>	- зарисовывать основные модели мирового хозяйства;	- называть и показывать по карте десять центров мирового хозяйства	Составление опорного конспекта
------	--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------

**Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч)**

25.1	География промышленности	<p>Старые отрасли; новые отрасли; новейшие отрасли. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре</p>	<p>-знать определения новых терминов и понятий,  -приводить примеры старых, новых и</p>	<p>-иметь представление о международном разделении труда как закономерном и неизбежном результате развития общества,</p>	Составление опорного конспекта
------	--------------------------	---	---	--	--------------------------------

		промышленности мира, возрастание доли стран Юга	новейших отраслей промышленности;	рассмотреть международную специализацию, как яркое отражение международного разделения труда;	
26.2	Топливо-энергетический комплекс мира	ТЭК, значение, состав, география размещения отраслей. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа, каменного угля, а также производства и потребления электроэнергии. Электроэнергетика, типы электростанций и структура выработки электроэнергии в мире на различных типах электростанций. Новые возобновляемые источники энергии.	-изучить ведущие отрасли мирового хозяйства и важнейшие изменения в темпах развития отдельных отраслей в эпоху НТР;  -называть мировых лидеров,	- выявлять лидеров топливной промышленности и энергетики, используя картосхемы в учебнике; рассмотреть географию топливно-энергетического комплекса, причины его лидирующего положения в мировой экономике;	Работа в группах, практическая работа по контурной карте
27.3	Горнодобывающая промышленность; металлургия	Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия:	- выявлять лидеров в горнодобывающей промышленности	используя картосхемы в учебнике	Фронтальный опрос

		масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии	и, а также в чёрной и цветной металлургии,;		
28.4	Машиностроение. Химическая промышленность и легкая промышленность мира	Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности	-приводить примеры стран с показом на политической карте мира;	-уметь работать с различными источниками информации;	Работа с тематическими картами атласа
29.5	Лесная промышленность и легкая промышленность мира	Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда. Виды лесов, лесоизбыточные районы, страны-лидеры по лесозаготовкам	- называть виды лесов, лесоизбыточные районы, страны-лидеры по лесозаготовкам	- приводить примеры стран-лидеров в лёгкой промышленности с показом на политической карте мира;	Работа в группах
30.6	География сельского хозяйства и рыболовства. <b>Практическая работа № 6</b> <i>«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и</i>	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о	-определять страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	-приводить примеры стран-лидеров в растениеводстве и животноводстве с показом на политической карте мира;	<b>Практическая работа</b> стр.60 В.И.Сиротин

	<p><i>сельскохозяйственной продукции»</i></p>	<p>«зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство. <i>Анализ экономических карт</i></p>	<p>- составление схемы «Зелёная революция»;</p>		
<p>31.7</p>	<p>География транспорта мира</p>	<p>Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. <i>Основные международные магистрали и транспортные узлы.</i> Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и</p>	<p>- составить опорный конспект по одному из видов транспорта по типовому плану;</p>	<p>-иметь представление о различиях транспорта и его особенностях в странах разного типа, формирующихся под воздействием различных факторов;</p>	<p>Защита проектов, работа в группах</p>



		динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда			
32.8	<p>Основные формы всемирных экономических отношений</p> <p><b>Практическая работа № 7</b></p> <p><i>«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».</i></p>	<p>Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).</p> <p><i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i></p> <p>Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).</p> <p>Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии</p>	<p>-рассмотреть многообразие форм ВЭО, их особенности, современное состояние и тенденции развития.</p> <p>-иметь представление о степени вовлеченности стран мира в ВЭО;</p> <p>-анализировать основные тенденции и перспективы развития ВЭО и их формы в эпоху НТР;</p>	<p>-приводить примеры стран с показом на политической карте мира;</p> <p>-уметь работать с различными источниками информации;</p>	<p><b>Практическая работа</b> стр.61-62</p> <p>В.И.Сиротин</p>

33.9	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<p><i>Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p>Выполнение тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом</p> <p><i>Анализ экономических карт</i></p>	-анализировать экономические карты;	-приводить примеры ведущих стран-экспортёров промышленной и сельскохозяйственной продукции;	<b>Контрольная работа,</b> заполнение контурных карт
34.10	Обобщающий урок	<p><i>Анализ экономических карт.</i></p> <p><i>Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i></p> <p><i>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях</i></p>	-определять отрасли международной специализации крупнейших стран и регионов мира;	- устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях	Игра « Геошанс»

## Обязательная номенклатура 10 класс

### **Государства и их столицы**

*Европа:* Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

*Азия:* Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

*Америка:* Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

*Африка:* Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет (Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

### **Крупнейшие города и мегалополисы:**

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.

### **Промышленные районы:**

Силиконовая долина, Детройт, Черная Англия, Северный Рейн-Вестфалия, Эльзас, Лотарингия, Витватерсранд, Медный пояс,

### **Месторождения полезных ископаемых:**

Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море, Дацинский бассейн.

Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Фушунь, Фусинь, Пенсильванский бассейн.

Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).

Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР), Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика).

## **V. Оценочные материалы (в приложении)**

## Практические и самостоятельные работы по географии.

10 класс.

### Практическая работа2.

*Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.*

*Цель:* Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

*Ход работы:* Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства;*
6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;
8. *Характерные черты развития транспорта;*
9. *Характерные особенности непроемственной сферы;*

10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11. *Вывод о развитии страны*.

### **Практическая работа 3.**

#### ***Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.***

***Цель:*** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

***Ход работы:*** Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

#### **Вариант 1:**

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
  - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
  - б) водными;
  - в) земельными;
  - г) лесными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
  - а) назовите более обеспеченные страны;
  - б) назовите менее обеспеченные страны.
4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

#### **Вариант 2:**

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
2. Занесите результаты в таблицу.
3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран
4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

#### Практическая работа 4.

##### *Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.*

**Цель:** Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

*Ход работы:* Используя материал учебника, заполните таблицу:

##### Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		

Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		
--	--	--

### Практическая работа 5.

#### *Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.*

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

**Ход работы:** Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

## Практическая работа № 6.

*Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.*

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

### Вариант 1.

1.

Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П.Макашова (стр.

123 таблица б), на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;

2. Используя карты атласа (стр.

19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;

3.

Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

4.

Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

5.

Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

### Вариант 2.

1. Используя данные

таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году

", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;



2. Используя карты атласа (стр. 20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.