

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО - ЮРИДИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №86»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «ГЮЛ №86»
протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

Утверждено
Приказом № 160 от 28 августа 2023 г
Директор МБОУ «ГЮЛ № 86»
_____ Н.А. Заварзина

**Изменения и дополнения
к ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гуманитарно-юридический лицей №86»**

Ижевск 2023

На основании **части 5** статьи 12, **пункта 6** части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **части 4** статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «ГЮЛ №86» от 28 августа 2023 года, протокол №1, и в целях приведения ООП СОО (принятой на педагогическом совете МБОУ «ГЮЛ №86» 27.08.2021 года протокол №1 и утвержденной приказом директора МБОУ «ГЮЛ №86» от 28.08.2021 года №187, с изменениями и дополнениями, принятыми на педагогическом совете МБОУ «ГЮЛ №86» 31.08.2022 года протокол №1 и утвержденной приказом директора МБОУ «ГЮЛ №86» от 31.08.2022 года №155 далее – ООП СОО) в соответствие с ФОП СОО

Внести изменения в ООП СОО:

Внести изменения в ООП СОО, заменив в тексте слово «примерная» словом «федеральная» в соответствующих падежах и родах;

П.1.2. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» раздела 1 «Целевой раздел» изложить в соответствии с ФОП СОО:

2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. **Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. **Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

П.1.3. *«Система оценки достижения планируемых результатов»* освоения основной раздела 1 «Целевой раздел» изложить в соответствии с ФОП ООО:

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. **Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. **Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся итоговую аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную

деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. **Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе -

проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

3.26. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. **Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

П.2.2. «ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ» раздела 2 «Содержательный раздел» переименовать в «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ и изложить в следующей редакции:

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, учебных модулей (далее – рабочие программы) на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с программой начального общего и

ОСНОВНОГО общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Рабочие программы формируются с учетом программы воспитания. Рабочие программы построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, разрабатываются учителями - предметниками в соответствии со структурой, установленной во ФГОС СОО, федеральными программами по предметам, учебным планом МБОУ "ГЮЛ №86", локальными нормативными правовыми актами МБОУ "ГЮЛ №86». При разработке рабочих программ обеспечивается, чтобы содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ были не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. Рабочие программы прилагаются к основной образовательной программе ООО МБОУ "ГЮЛ №86" по мере их разработки и утверждения и становятся её неотъемлемой частью. Непосредственно применяются при реализации обязательной части ООП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Включить в ООП СОО п.2.4.6. «Программу воспитания», утвержденную, как часть ООП СОО, приказом директора МБОУ «ГЮЛ №86» № 160 от 28.08.2023г.

Приложение 1.

П. 3.1. «Учебный план» раздела 3. «Организационный раздел» изложить в следующей редакции: **Федеральный учебный план среднего общего образования.**

Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций

школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Приложение 2. (Учебный план 10-11 классы на 2022-2024 учебный год)

П. 3.1.1. «КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК» раздела 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» изложить в следующей редакции:

Приложение 3. (Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год)

П. 3.2. «ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» раздела 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» изложить в следующей редакции:

Приложение 4. (План внеурочной деятельности 10-11 классы на 2023-2024 учебный год)

Включить П. 3.4.6. «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» раздела 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» в следующей редакции:

Приложение 5. (Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гуманитарно-юридический лицей № 86» на 2023-2024 учебный год
(Среднее общее образование)**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «ГЮЛ № 86» (далее – лицей) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад лицея.

МБОУ «ГЮЛ № 86» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. В лицее реализуются программы с углубленным изучением истории, обществознания, математики,

информатики, физики.

МБОУ «ГЮЛ № 86» – это динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему

МБОУ «ГЮЛ № 86» расположено в микрорайоне города Ижевска с развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 1991, получение статуса лицея – 1994. Директор лицея – заслуженный учитель Российской Федерации, почетный гражданин г. Ижевска Надежда Анатольевна Заварзина, возглавляет Школу более 30 лет. С 2013 года лицей входит в ТОП - 500 лучших школ России.

Миссия лицея - мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

Процесс воспитания в МБОУ «ГЮЛ № 86» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ГЮЛ № 86» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела «День знаний», «Последний звонок» «Всемирный день лицеиста», акции: «Мир моих прав», «Не прервется поколений Нить» и др. через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются условия, для развития и активизации ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

- в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель в лицее является ключевой фигурой, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «ГЮЛ № 86» являются следующие детско-взрослые объединения:

- первичная организация РДДМ «Движение первых»;

- скаутский отряд «Факел»;

- волонтерский отряд «Дети солнца»;

- экологический отряд «Кислород»;

- правовой отряд «Дети Фемиды»;

- патриотический клуб «Патриот»;

- отряд ЮИД «Дорога к солнцу»;

- спортивный школьный клуб «Олимп»;

- коллектив спортивного бального танца «Феерия»;

- ансамбль эстрадного танца «Искорки».

В 2023-2024 учебном году планируется создание школьного театра, школьного музея, школьного хора.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

МБОУ ДО «ЦТР «Октябрьский», МБУ «СШОР № 5», МАОУ ДОД «КДЮСШ», МБУ СШ «Созвездие», АНО «Школа Радости» - проведении внеурочной деятельности в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в соответствии с договорами о сотрудничестве;

–УДГУ, МБУ ДО «Перспектива ПРО», ОДН ОП № 2 УМВД России по г. Ижевску, Прокуратура УР, БУЗ УР «РНД МЗ УР», БУЗ УР «Детская поликлиника № 9 МЗ УР», МБОУ ДО «ЦТР «Октябрьский», МБУ «СШОР № 5», МАОУ ДОД «КДЮСШ», МБУ СШ «Созвездие», АНО «Школа Радости», БПОУ УР «ИТЭТ», АПОУ УР «ИПК», БПОУ УР «УРСПК», ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза» - проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

МБОУ ДО «ДДЮТ», ООО «Директум», БПОУ УР «ИТЭТ», Академия «Калашников», «IT – куб», музеи и выставочные центры города, театры и филармония- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, экскурсий, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ИРО, Ассоциация «Здоровые города, районы и поселки», Региональное отделение УР РДШ, РДДМ «Движение первых», САУР, Ассоциация школьных театров, Волонтеры Ижевска, ЮИД движение Ижевска - реализация совместных социальных проектов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах»;
- Всероссийский проект «Улучшение здоровья детей в российских школах включая продвижение здорового питания и физической активности»
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Всероссийский проект «Экозабота»;
- Всероссийский проект «Здоровое питание школьников»
- Муниципальный проект «История государственной символики РФ, символики УР, символики г. Ижевска»;
- Муниципальный проект: социальный эколого-благотворительный проект «Ижевские крышечки».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Вместе к успеху», направленный на развитие ученического самоуправления, повышение гражданской социально-активной позиции обучающихся;
- Инновационная площадка «Разработка и апробация методического комплекта по развитию гибких навыков (soft-skills) у обучающихся».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданской, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», ДДОП «Скаутский отряд», проект «**История государственной символики РФ, символики УР, символики г. Ижевска**», проект «**Вместе к успеху**»

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: программа «Киноуроки России».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Клуб любителей географии», курс ВД «Умники и умницы», ДООП «Ментальная арифметика», ДООП «SMALL TALK (английский язык)»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: **социальный эколого-благотворительный проект «Ижевские крышечки», проект «Экозабота»;**

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Юный архитектор», ДООП «Эстрадный танец»

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Юный турист»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Лыжная подготовка», ДООП «Футбол», ДООП «Волейбол», школьный спортивный клуб «Олимп».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной,

тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной

организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательное пространство МБОУ «ГЮЛ №86» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие родители являются выпускниками лицея, учатся уже вторые, третьи дети.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Школьный уровень

1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

- День Знаний
- Прощание с букварем
- Школьная научно-практическая конференция
- Предметные и метапредметные недели
- Защита проектных задач и исследовательских работ

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- Конкурс социальных проектов «Наши инициативы»
- Всероссийский День лицеиста;
- День народного единства, День государственности Удмуртии;
- Акция «Мир твоих прав»
- Конкурсная программа «Солдаты России»
- Акция «Не прервется поколений нить».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- Международный день учителя:
- Новый год
- Конкурсная программа «Зумба-шоу»;
- День рождения лицея:

На уровне классов

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.
- Классные часы (единые, тематические, на свободную тему)

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний;
- День именинников;
- Новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день
- Экскурсии в музеи, театры, в города Удмуртии, России

На индивидуальном уровне

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица и класса;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольный уровень

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий лица предусматривает участие обучающихся, педагогов и родителей в различных программах и проектах.

- Всероссийский проект: «Киноуроки в школах»;
- Всероссийская добровольческая акция «Семейные фотохроники»;
- Всероссийский проект «Экозабота»;
- Всероссийский проект «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности».
- Городской проект «История государственной символики РФ, символики УР, символики г. Ижевска»;
- Городской социальный эколого-благотворительный проект «Ижевские крышечки».

Внешкольные мероприятия, включают в себя:

- тематические, организуются педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историк

о-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, города Ижевска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Удмуртской Республики, города Минусинска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих

с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет лица, общешкольный родительский комитет, родительские активы классных коллективов, совет отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

- через деятельность выборного Совета лидеров для обучающихся 5-7 классов, совета старшеклассников для 8-11 классов, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совете лидеров и в Совете старшеклассников деятельность ведется через работу центров: образования, правопорядка, досуга, медиасфера, здоровья и спорта. Совет лидеров и совет старшеклассников являются организаторами интеллектуальных квестов, уроков здоровья, соревнований, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение творческих мероприятий, праздников, вечеров.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, лидеров класса) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса) отвечающих за различные направления работы класса (образование, досуг, правопорядок, здоровье и спорт, медиасектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения.

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В рамках движения создан совет первичного отделения, планируется участие в проекте «Формула успеха» и 12 направлениях деятельности.

-«Орлята России» - программа по социальной активности обучающихся начальных классов.

- Отряд ЮИД «Дорога к солнцу»

Направление деятельности: Информационно-просветительская деятельность по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех городских, республиканских профилактических мероприятиях, конкурсах

- Патриотический клуб «Патриот»

Направление деятельности: организация мероприятий военно- патриотической направленности, подготовка к военно-спортивной игре «Отчизны – верные сыны», «Зарница».

- Волонтерский отряд «Дети солнца»

Направление деятельности: проведении досуговых и обучающих мероприятий, участие в социальных акциях, выпуск распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, проведение соц. опросов.

- Правовой отряд «Дети Феиды»

Направление деятельности: правовое просвещение обучающихся, организация и проведение правовых интеллектуальных турниров, недели правовых знаний.

- Скаутский отряд «Факел».

Направление деятельности: Деятельность отряда направлена на раскрытие физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала обучающихся через участие в программе «Я – Удмуртия»

2.1.13 . Модуль «Здоровьеформирующая среда»

Одной из задач деятельности лица является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Результатом работы лица по формированию здоровой среды является сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье.

Здоровьеформирующая среда включает в себя:

1. Здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения

- состояние и содержание здания и помещений лица соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- организовано полноценное горячее питания обучающихся;
- кабинеты, спортивные залы, спортплощадки и стадион обеспечены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- имеется медицинский кабинет и сенсорная комната.

В лице работают специалисты, обеспечивающие оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, социальный педагог, медицинские работники)

2. Рациональную организацию учебного процесса:

- соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной, и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- соблюдаются требования к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;

3. Профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (профилактика нарушений осанки, профилактика нарушения зрения);

- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников,
 - ведение листка здоровья класса;
 - регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;
 - создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
 - привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.
4. Просветительскую деятельность, направленную на формирование культуры здоровья у обучающихся, родителей и педагогов
- реализация проекта «Здоровье-стиль жизни», программ «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание от А до Я».
 - проведение интерактивных уроков здоровья для обучающихся, лекций и бесед, проведения дней здоровья, фестиваля здоровья, конкурсов и праздников.
 - лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
 - привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
5. Физкультурно-оздоровительную работу
- работа с обучающимися всех групп здоровья;
 - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, танцевальных переменок способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - проведение физкультурно-массовых мероприятий («беги за класс», лицейская миля, осенний кросс, лыжная эстафета, турниры по баскетболу, волейболу, лыжные гонки, веселые старты, турнир по хоккею на валенках).
 - организация работы школьного спортивного клуба.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР (учебная работа)	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими

		и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, центром здоровья.</p> <p>Является ответственной за организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность совета старшеклассников, совета лидеров, совета старост, общешкольного родительского комитета, совета отцов</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность, Школьный спортивный клуб, школьный театр.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Организует работу на платформе «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует и координирует работу по социальному проектированию с обучающимися лицея, инновационную работу по развитию гибких навыков у обучающихся.</p> <p>Курирует профориентационную работу.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах

		<p>учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор, куратор РДДМ	4	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования	5	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	55	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	2	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ

Положение о классном руководстве
Положение о социально-психологической службе
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Положение о Совете школы
Положение об использовании государственных символов
Положение о совете старшеклассников, совете лидеров, совете старост
Положение о поощрениях и взысканиях
Положение о школьном спортивном клубе
Положение о внешнем виде обучающихся
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся
Положение о Школьной службе медиации
Образовательная программа дополнительного образования
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
Планы воспитательной работы классных руководителей
План работы социально-психологической службы
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о дежурстве
Положение об организации питания обучающихся
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
Положение о средствах мобильной связи
Положение о Центре детских инициатив
Положение о Штабе воспитательной работы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты

педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	
		9 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	

	<p>Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
	<p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>	
	<p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	<p>Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>	
	<p>Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.</p>	
	<p>Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>	
	<p>Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	<p>Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>	
	<p>Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
	<p>Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>	
	<p>Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	
	<p>Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>	
	<p>Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	<p>Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>	
	<p>Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>	
	<p>Участствует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения</p>	

	законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 5-11 классов

- Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
- У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гуманитарно-юридический лицей №86" на 2022-2023 учебный год

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гуманитарно-юридический лицей №86" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гуманитарно-юридический лицей №86", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гуманитарно-юридический лицей №86" начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гуманитарно-юридический лицей №86" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физкультура, программирование на 1С и Питон, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра, отметочными, если на их изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, указанные в годовом учебном графике.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гуманитарно-юридический лицей №86".

Промежуточная аттестация проводится в 2-4-х, 5-8-х и 10-х классах по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация в 9, 11-х классах проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом в отношении предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации. В отношении предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой промежуточной аттестации в 9, 11 классах, рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план на 2022-2024 учебные года для технологического профиля информационного направления 11 класс					
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество недельных часов		ИТОГО
			10 А класс	11 А класс	
			2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
	Информатика	У	4	4	8
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Физика	У	5	5	10
	Астрономия	Б	1	0	1
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
<i>Индивидуальный проект</i>			1	0	1
ИТОГО			32	30	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся из обязательных предметных областей</i>					
Общественные науки	География	Б	1	1	2
Курсы по выбору обучающихся					
Программирование на Питон		ЭК	2	2	4
Избранные вопросы математики		ЭК	1	0	1
Технологии решения задач по стереометрии		ЭК	0	1	1
Нравственные основы семейной жизни		ЭК	1	0	1
Практикум по решению задач		ЭК	0	1	1
Психология личности		ЭК	0	1	1
Информатика в задачах		ЭК	0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74

Учебный план на 2022-2024 учебные года для технологического профиля 11Б

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Уровень</i>	Количество недельных часов		ИТОГО
			<i>10 Б класс</i>	<i>11 Б класс</i>	
			<i>2022-2023 уч.год</i>	<i>2023-2024 уч.год</i>	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
	Информатика	У	4	4	8
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Физика	У	5	5	10
	Астрономия	Б	1	0	1
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	4
	История	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
<i>Индивидуальный проект</i>			1	0	1
ИТОГО			32	30	62
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся из обязательных предметных областей</i>					
Общественные науки	Экономика	Б	1	1	2
	География	Б	1	1	2
Курсы по выбору обучающихся					
Математика +		ЭК	1	0	1
Нравственные основы семейной жизни		ЭК	1	0	1
Компьютерная графика		ЭК	1	0	1
Практикум по решению задач		ЭК	0	1	1
Технологии решения задач по стереометрии		ЭК	0	1	1
Психология личности		ЭК	0	1	1
Информатика в задачах		ЭК	0	1	1
Работа с текстом		ЭК	0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74

Учебный план на 2022-2024 учебные года гуманитарного профиля 11В класс					
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество недельных часов		ИТОГО
			10 В класс	11 В класс	
			2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	0	1
Общественные науки	Экономика	У	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	История	У	4	4	8
	Право	Б	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Индивидуальный проект			1	0	1
ИТОГО			28	26	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся из обязательных предметных областей					
Иностранные языки/математика и информатика	Второй иностранный (немецкий) язык/информатика	Б	2	2	4
Общественные науки	География	Б	1	1	2
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	6
Курсы по выбору обучающихся					
Математика+		ЭК	1	0	1
Нравственные основы семейной жизни		ЭК	1	0	1
Практикум по решению правовых задач		ЭК	1	0	1
Право в жизни человека		ЭК	0	1	1
Технологии решения задач по стереометрии		ЭК	0	1	1

Психология личности	ЭК	0	1	1
Практикум по решению задач	ЭК	0	1	1
Работа с текстом	ЭК	0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	74

План внеурочной деятельности (недельный) 10-11 классы на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности (недельный) 11А

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А
Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Разговор о важном	1	1
Движение первых, волонтерский отряд, военно-спортивный клуб\ Наставники программы «Орлята»	1	1
Учебные собрания	0.5	0.5
Школа медиации	1	0
Школьный спортивный клуб, Фестиваль здоровья, Месячники безопасности	2	2
Ключевые общешкольные и классные дела	2.5	2.5
Зрительский марафон, Цикл экскурсий "Наука и технологии России"	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

План внеурочной деятельности (недельный) 11 Б

Учебные курсы	1	
	10А	11А
Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Разговор о важном	1	1
Движение первых, волонтерский отряд, военно-спортивный клуб\ Наставники программы «Орлята»	1	1
Учебные собрания	0.5	0.5
Школа медиации	1	0
Школьный спортивный клуб, Фестиваль здоровья, Месячники безопасности	2	2
Ключевые общешкольные и классные дела	2.5	2.5
Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Разговор о важном	1	1
Движение первых, волонтерский отряд, военно-спортивный клуб\ Наставники программы «Орлята»	1	1
Учебные собрания	0.5	0.5
Цикл экскурсий "Наука и технологии России"	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

План внеурочной деятельности (недельный) 11В

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10в	11в
Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Разговор о важном	1	1
Движение первых, волонтерский отряд, военно-спортивный клуб\ Наставники программы «Орлята»	1	1
Учебные собрания	0.5	0.5
Школа медиации	1	0
Школьный спортивный клуб, Фестиваль здоровья, Месячники безопасности	2	2
Ключевые общешкольные и классные дела	2.5	2.5
Цикл экскурсий "Культурное наследие России"	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
8.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	10-11	Сентябрь	Учителя литературы
9.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	10-11	05.12	Учителя литературы
10.	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».</u>	10-11	Апрель	Учителя истории
11.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	10-11	7.09	Учителя литературы
12.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	10-11	09.09	Учителя литературы

13.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	10-11	28.09	<u>Учителя обществознания</u>
14.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	10-11	01.11	<u>Учителя истории</u>
15.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	10-11	09.11	<u>Учителя литературы</u>
16.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	10-11	10.11	<u>Учителя физики</u>
17.	День прав человека.	10-11	10.12	<u>Учителя обществознания</u>
18.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	10-11	22.01	<u>Учителя литературы</u>
19.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	10-11	05.02	<u>Учителя истории</u>
20.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	10-11	08.02	<u>Учителя химии</u>
21.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	10-11	02.03	<u>Учителя обществознания</u>
22.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	10-11	09.03	<u>Учителя истории</u>
23.	Всемирный день Земли.	10-11	22.04	<u>Учителя биологии</u>
24.	День российского парламентаризма.	10-11	27.04	<u>Учителя обществознания</u>
25.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	10-11	01.04	<u>Учителя литературы</u>
26.	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	<u>Учителя литературы</u>

Модуль «Внеурочная деятельность»

1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Педагог ДО
3.	ДООП «Футбол в школе».	10-11	2 - 4	<u>Педагог ДО</u>
4.	ДООП «Основы волейбола».	10-11	4	<u>Педагог ДО</u>
5.	ДООП «Студия спортивного бального танца».	10-11	2	<u>Педагог ДО</u>
6.	ДО «Баскетбол»	10-11	4-6	<u>Тренер-преподаватель</u>
7.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы	10-11	1	<u>Классные руководители</u>

	классного руководителя, основные школьные дела.			
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	10-11	01.09	<u>Классные руководители</u>
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	10-11	04-15.09	<u>Классные руководители</u>
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	<u>Классные руководители</u>
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	04.09	<u>Классные руководители</u>
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	11-16.09	<u>Классные руководители</u>
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	04-09.09	<u>Классные руководители</u>
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	<u>Классные руководители</u>
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	09-14.10	<u>Классные руководители</u>
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	16-21.10	<u>Классные руководители</u>
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	13-18.11	<u>Классные руководители</u>
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	10-11	20-25.11	<u>Классные руководители</u>
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	20-25.11	<u>Классные руководители</u>
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	27.11 – 01.12	<u>Классные руководители</u>
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	15-20.01	<u>Классные руководители</u>
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	22-27.01	<u>Классные руководители</u>
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	19-23.02	<u>Классные руководители</u>
17.	Классные мероприятия,	10-11	04-09.03	Классные

	посвященные Международному женскому дню			руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	08-13.04	<u>Классные руководители</u>
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	22-30.04	<u>Классные руководители</u>
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	<u>Классные руководители</u>
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	08-13.04	<u>Классные руководители</u>
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	06-08.05	<u>Классные руководители</u>
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	выбора.			
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, обучающихся 7,8 классов а также вновь прибывших обучающихся	10-11	В течение учебного года	<u>Классные Руководители</u> <u>Педагог-психолог</u>
Работа с педагогами, работающими с классом				
37.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
38.	Малые пед. советы «Адаптация обучающихся 5, 8 -х классов	10-11	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
41.	Приглашение учителей-предметников на классные	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	родительские собрания.			
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
43.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
46.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
47.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	День знаний	10-11	1 сентября	<u>Центр досуга</u> <u>Классные руководители</u>
2.	Рыжий фестиваль	10-11	16-20 сентября	<u>Центр досуга</u>
3.	Международный день учителя	10-11	6 октября	<u>Центр досуга</u>
4.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню отца	10-11	15 октября	<u>Центр досуга</u> <u>Классные руководители</u>

5.	Всемирный день лицеиста «Лицея день заветный» «Посвящение в лицеисты»	10-11	18-19 октября	<u>Центр досуга</u>
6.	День народного единства, День государственности Удмуртии	10-11	3 ноября	<u>Центр досуга</u>
7.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	28 ноября	<u>Центр досуга</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
8.	Акция «Мир твоих прав»	10-11	6-10 декабря	<u>Центр досуга</u> <u>Правовой отряд</u>
9.	Новогодний переполох Акции: «Первоклассный Новый год» «Подари то, не знаю, что»	10-11	13-29 декабря	<u>Центр досуга</u>
10.	Акция «Во славу Отечества»	10-11	14-23 февраля	<u>Центр досуга</u>
11.	Конкурс «Когда поют солдаты»	10-11		
12.	Прощание с букварем	10-11	Январь	<u>Центр досуга</u>
13.	Международный женский день	10-11	Март	<u>Центр досуга</u>
14.	Фестиваль здоровья	10-11	Апрель	<u>Центр досуга</u> <u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
15.	Акция «Не прервется поколений нить»	10-11	Май	Центр досуга
16.	<u>Конкурс «Лучший класс года».</u>	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Совет старшекласников
17.	<u>Фестиваль социальных инициатив</u> <u>«Время первых»</u>	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Совет старшекласников
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Экскурсии на предприятия и организации, ССУЗы и ВУЗы</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<u>Экскурсии в музеи и поездки по городам УР и России</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<u>Походы выходного дня</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	<u>Выездные мероприятия с участием родителей обучающихся.</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

6.	<i>Посещение кинотеатров, театров, выставок</i>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Фестиваль социальных инициатив «Время первых»	10-11	Октябрь Февраль	Заместитель директора по УВР Совет старшекласников
2.	Размещение государственной символики	10-11	В течение учебного года	Центр досуга
3.	Оформление классных уголков.	10-11	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Классные руководители . Актив класса.
4.	Оформление стены памяти	10-11	В течение учебного года	Центр досуга
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по УВР
6.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
7.	Создание школьного музея «История школы».	10-11	В течение учебного года	Администрация лицея Классные руководители
8.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Центр досуга Классные руководители
9.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	10-11	В течение учебного года	Центр досуга
10.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
11.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
12.	Оформление и обновление классных уголков, оформление	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	классных кабинетов к праздникам.			
13.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Центр досуга
14.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Центр досуга
15.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Центр досуга
16.	Оформление дверей классных кабинетов к праздникам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Актив класса
17.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Центр досуга

Модуль «Взаимодействие с родителями»

5-9

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания	10-11	В течение уч. года	<u>Директор</u> <u>Зам. директора по УВР</u> <u>Классные руководители</u>
2.	Заседания: - общешкольного родительского комитета -совета отцов -совета лицея -попечительского совета	10-11	В течение года	<u>Администрация лицея</u>
3.	Заседание Совета отцов	10-11	Сентябрь	<u>Председатель Родительского совета школы Орлова О.Г.</u>
4.	Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение уч. года, еженедельно	<u>Отв. за бесплатное питание Романов И.А.</u>
5.	Организация встреч родителей со специалистами: психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по УВР</u>
6.	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по УВР</u>

7.	Акция «Семья, семье поможем школьнику».	10-11	сентябрь	Социально-психологическая служба
8.	Сбор макулатуры «Бумаге-вторую жизнь»	10-11	В течение учебного года	<u>Центр досуга</u>
9.	Лицея день заветный	10-11	октябрь	<u>Центр досуга</u>
10.	Фестиваль социальных инициатив «Время первых»	10-11	Октябрь-апрель	Зам. Директора по УВР Классные . руководители Родительские комитеты классов
11.	Акция «Первоклассный Новый год»	10-11	Декабрь	<u>Центр досуга</u>
12.	Строительство снежного городка	10-11	Январь	<u>Зам. Директора по УВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
13.	Акции: «Забота», «Сладкая корзина», «Помощь другу», «Ижевские крышечки»	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Центр досуга</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
14.	Профориентационная декада «Твой выбор – твоё будущее»	10-11	Март	<u>Социально-психологическая служба</u>
15.	Последний звонок	11	Апрель	<u>Центр досуга</u> <u>Педагоги ДО</u>
16.	Выпускной вечер	11	Май	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Организация деятельности Совета старшеклассников</u>	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. Директора по УВР</u>
2.	Организация деятельности совета старост	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. Директора по УВР</u>
3.	Выборы Председателя совета старшеклассников	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. Директора по УВР</u>
4.	День школьного самоуправления	10-11	06.03	<u>Совет старшеклассников</u>
5.	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	<u>Совет старшеклассников</u> <u>Совет лидеров</u>
7.	<u>Участие в работе совета школы.</u>	10-11	В течение учебного года	<u>Совет старшеклассников</u>

8.	Организация старшекласников, лидеров мероприятий в лице	советом советом	10-11	В течение учебного года	<u>Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е.</u>
Модуль «Профилактика и безопасность»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>		10-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
2.	<u>Организация деятельности</u>		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Разумова Т.И.
3.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>		10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ
4.	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</u>		10-11	В течение учебного года	Руководитель социально-психологической службы
5.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР социальный педагог
6.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>		10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагоги-психологи
7.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).</u>		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>		10-11	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».</u>		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском</u>		10-11	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по УВР

	<u>для здоровья и безопасности обучающихся.</u>				
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба	
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы	
13.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы	
14.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы	
15.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Социально-психологическая служба	
17.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Социальное партнёрство»					10-1
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	МБОУ ДО «ЦТР	проведении внеурочной деятельности в рамках	1-11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР

	«Октябрьский», МБУ «СШОР № 5», МАОУ ДОД «КДЮСШ», МБУ СШ «Созвездие», АНО «Школа Радости»	рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в соответствии с договорами о сотрудничестве			
2.	МБОУДО «ДДЮТ», детский технопарк «Кванториум»	Обучение по программам ДО	5-10	В течение учебного года	Классные руководители
3.	ОДН ОП № 2 УМВД России по г. Ижевску, Прокуратура УР, БУЗ УР «РНД МЗ УР», ГИБДД УР, РНД УР	Организация и проведение профилактических и правовых мероприятий	1-11	В течение учебного года	Зам директора по УВР, Социальный педагог, Педагог-организатор ОБЖ
4.	УДГУ, ИжГТУ, МБУ ДО «Перспектива ПРО», БПОУ УР «ИТЭТ», АПОУ УР «ИПК», БПОУ УР «УРСПК», ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»	Организация экскурсий, профпроб	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Участие в олимпиадах	3-11	В течение учебного года	Классные руководители
		проведение отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий профорientационной направленности;	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Иванова Е.Е
5.	Региональное отделение РДДМ «Движение первых»,	Реализация совместных социальных проектов, ориентированных на воспитание обучающихся,	5-9	В течение учебного года	Зам директора по УВР Куратор РДДМ

	САУР, Ассоциация школьных театров, Волонтеры Ижевска, ЮИД движение Ижевска	преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.			
6.	Филармония, театры, учреждения культуры Ижевска	Экскурсии, спектакли, творческие программы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	
1.	Реализация профориентационного минимума на базовом уровне	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя предметники	
2.	Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	10-11	В течение учебного года	Родительский комитет	
3.	Экскурсии на предприятия и организации Удмуртии	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
4.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	10-11	Ноябрь	Педагог- организатор Иванова В.Д.	
5.	Профориентационная декада «Твой выбор – твоё будущее»	10-11	Март	Педагоги доп. образования	
Модуль «Детские общественные объединения»					
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	10-11	Сентябрь	<u>Куратор РДДМ</u>	
2.	<u>Реализация программы «Орлята России».</u> <u>Организация работы наставников программы</u>	10	В течение учебного года	Куратор программы Классные руководители	
3.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	10-11	В течение учебного года	Куратор РДДМ	
9.	Организация деятельности волонтерского отряда, правового отряда, военно-патриотического клуба, волонтерского отряда по отдельному плану	10-11	В течение учебного года	Руководители отрядов	
Модуль «Здоровьеформирующая среда»					
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения					
1.	Обеспечение соблюдения и поддержания санитарно-гигиенического режима в	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	

	лицее, классе (световой, тепловой, режим проветривания, состояния мебели, дежурства учителей)			
2.	Обеспечение обучающихся ученической мебелью соответствующей росту.	10-11	Август	Администрация лицея
3.	Осуществление контроля над выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: ➤ санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзалов, мастерских и других помещений; соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости	10-11	В течение учебного года	Администрация лицея
Рациональная организация учебного процесса				
1.	Составление рационального расписания уроков, факультативов, кружков, объединений ДО	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР
2.	Смотр кабинетов, их соответствие санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим требованиям	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР, АХР
3.	Организация работы школьных спортивных секций и кружков	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР
4.	Обеспечение здоровым горячим питанием обучающихся (охват 100%)	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР
5.	Реализация проекта «Лицей – территория здорового питания» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Руководитель центра здоровья
	Осуществление контроля за санитарным состоянием столовой и качества питания	10-11	В течение учебного года	Руководитель центра здоровья
	Введение разнообразных динамических пауз, физкультминуток в систему уроков, во внеурочное время	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний и динамическое наблюдение				
	Мониторинг здоровья обучающихся	10-11	Сентябрь, Январь	Руководитель центра здоровья Медицинские работники

	Организация проведения медицинских осмотров обучающихся лица	10-11	2 раза в год	Медицинские работники
	Доведение результатов обследования обучающихся до сведения классных руководителей, рекомендации	10-11	сентябрь	Медицинские работники
	Формирование групп здоровья обучающихся на основании школьных медицинских карт и консультаций врача;	10-11	сентябрь	Медицинские работники Учителя физической культуры
	Заполнение листка здоровья обучающихся	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Организация работы школьного оздоровительного лагеря, профильных оздоровительных смен.	10-11	Июнь, август	Зам. Директора по УВР Начальник лагеря, профильной смены
	Организация и проведение: - тематических бесед, лекций по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, дней здоровья - оформление уголка здоровья	10-11	В течение года	Руководитель центра здоровья Медицинские работники Совет лидеров
Просветительская деятельность, направленная на формирование культуры здоровья				
1.	Организация онлайн-лектория для родителей по пропаганде ЗОЖ: «Здоровая семья – здоровая нация» «Причины возникновения конфликтного поведения детей и подростков. Способы этической защиты» «Профилактика алкогольной и никотиновой зависимости в подростковом возрасте».	10-11	В течение года	Руководитель центра здоровья Совет лидеров Социально-психологическая служба
2.	Проведение бесед, классных часов, уроков здоровья по ЗОЖ с обучающимися:	10-11	В течение года	Руководитель центра здоровья Совет лидеров

	«Здоровье как главная ценность «Спорт-норма жизни» «Мой режим дня» «Ценности и традиции моей семьи» «Здоровое питание» «Профилактика употребления электронных сигарет»			Социально-психологическая служба Медицинские работники
Физкультурно-оздоровительная работа				
1.	Участие в школьной спартакиаде	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
2.	Участие в районной спартакиаде	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
3.	Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
4.	Участие в Президентских состязаниях и соревнованиях	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
5.	Фестиваль здоровья	10-11	В течение года	Зам. Директора по УВР Волонтерский отряд
6.	Занятия в секциях и школьном спортивном клубе	10-11	В течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО, тренеры-преподаватели