



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО - ЮРИДИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №86»**

Рассмотрено на заседании методической
комиссии учителей иностранных языков
протокол № 1
от «29» августа 2022г.
Руководитель МК Бадриева Р.Р.

Составлена на основе
ФГОС ООО

Принято на заседании педагогического
совета, протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гуманитарно –
юридический лицей № 86»
_____ Н.А.Заварзина
приказ №_155_
«_31_»_августа_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

в 10 классах

Составители: Ломаева И.С., Перевозчикова Е. С.

Рецензент: Ангурян И.А.
учитель английского языка высшей категории

Ижевск, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету Английский язык для 10 класса по программе среднего общего образования разработана в соответствии со следующими документами:

- *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;*
- *Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345»; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;*
- *Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей №86»;*
- *Учебный план МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей №86» на 2022-2032 учебный год;*
- *Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденного приказом Директора МБОУ «ГЮЛ №86» от 10.04.2019 г. №54*

Для разработки учебной программы использованы **материалы:**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
2. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, Дж.Дули, и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019 электронное приложение www.spotlightinrussia.ru
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьева, Дж.Дули, и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

В качестве основного средства обучения выбран курс «Английский в фокусе 10», авторами которого являются Вирджиния Эванс, Дженни Дули, О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это в свою очередь определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку.

Цели курса иностранного языка в 10 классе:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение основными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 10 классах

Единицы содержания курса	Личностные	Метапредметные	Предметные результаты
<p>Модуль 1. Прочные узлы</p>	<p>1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится вести диалог в стандар ситуациях общения (разговор о друзьях) в р освоенной тематике и лексики • ученик получит возможность научиться диалог-расспрос на основе нелинейного тек <p>монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик получит возможность научиться выр и аргументировать свое отношени прочитанному • ученик получит возможность научиться к высказываться с опорой на нелинейный тек <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится воспринимать на сл понимать нужную/запрашиваемую информа аутентичных текстах

	<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отрывки, ранее не изученные языковые явления, нулевую информацию /запрашиваемую информацию ученик научится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик научится писать электронное письмо/письмо (100-140 слов) с запрашиваемой информацией, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка <p>Языковые навыки</p> <p>грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.</p> <p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать и использовать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).</p> <p>орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик научится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
<p>Модуль 2. Отношения</p>			

	<p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества,</p>	<p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложением ситуации общения <p>диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится вести диалог-расспрос в речевой ситуации на освоённой тематике (планы на выходные) • ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих незнакомые слова, в том числе количество неизученных языковых явлений • ученик получит возможность обработать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, новую информацию/запрашиваемую информацию, представленную явно и в неявном виде • ученик получит возможность научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на уточняющих вопросов <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится писать открытку (25-35 слов) личного характера употреблением форм вежливого речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе
--	--	--	---

	<p>принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>(далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с сообщением о своих новостях. <p>Языковые навыки орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять (личном письме) знаки препинания, диктуемые в формате, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. лексическая сторона речи: ученик научится узнавать письменном и звучащем тексте и употреблять в устной письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p>– грамматическая сторона речи: ученик научится употреблять в речи конструкции герундия и инфинитивом; закрепит употребление в речи предлогов устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>
<p>Модуль 3. Школьные будни и работа</p>			<p>Коммуникативные умения монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик научится формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному <p>диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (устраивать работу)

			<ul style="list-style-type: none"> • ученик научится вести комбинированные диалоги, используя при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план • ученик получит возможность научиться обмениваться информацией, проверять, подтверждать собранную фактическую информацию. <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некое количество неизученных языковых явлений • ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится читать текст с выбором понимания нужной/интересующей информации • ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления • ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится писать резюме в рамках изученной тематики с опорой на текст • ученик получит возможность научиться написать заявление о приеме на работу с опорой на изученный материал <p>Языковые навыки орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять</p>
--	--	--	---

			<p>(личном письме) знаки препинания, диктуемый форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена группы Future, степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p>
<p>Модуль 4. Земля под угрозой</p>			<p>Коммуникативные умения</p> <p>монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик получит возможность научиться выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному • ученик научится высказывать свое мнение по заданной теме (экология) <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

			<ul style="list-style-type: none"> • ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенных фрагментов <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится писать личное письмо (друг другу, члену экспедиции) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы • ученик получит возможность научиться писать эссе «за и против» с опорой на изученный материал <p>Языковые навыки</p> <p>орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать изученные слова в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>
<p>Модуль 5.Каникулы</p>			<p>Коммуникативные умения</p> <p>диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится вести диалог-расспрос (в стандартных ситуациях общения, проведенных каникулах) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоения изученной тематики, с опорой на вербальные средства (устойчивые выражения и словосочетания) • ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста <p>монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится строить связное монологическое высказывание (путешествия и проблемы, связанные с ними) в рамках освоенной тематики

			<ul style="list-style-type: none"> • ученик получит возможность научиться д... сообщение на заданную тему на о... прочитанного и аргументировать свое отно... к прочитанному <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится воспринимать на сл... понимать нужную/запрашиваемую информ... в аутентичных текстах, содержащих неко... количество неизученных языковых явлений • ученик получит возможность науч... использовать контекстуальную или язык... догадку при восприятии на слух те... содержащих незнакомые слова. <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится читать и понимать осн... содержание несложных аутентичных те... содержащие отдельные неизученные язык... явления; читать и полностью понимать несло... аутентичные тексты, построенные на изуч... языковом материале • ученик научится читать и находить в несло... аутентичных текстах, содержащих отде... неизученные языковые явления, ну... /запрашиваемую информацию <p>Языковые навыки</p> <p>лексическая сторона речи: ученик научится узна... письменном и звучащем тексте и употреблять в уст... письменной речи изученные лексические единицы</p> <p>грамматическая сторона речи: ученик науч... распознавать и употреблять в речи времена групп... артикли.</p> <p>орфография и пунктуация: ученик научится прав... писать изученные слова; правильно ставить... препинания</p>
--	--	--	---

**Модуль 6.
Еда и
здоровье**

**Коммуникативные умения
диалогическая речь:**

- ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики
- ученик получит возможность научиться давать советы и отвечать на них

монологическая речь:

- ученик научится кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
- ученик получит возможность научиться выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать свое отношение к прочитанному

аудирование:

- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- ученик получит возможность воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

чтение:

- ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию
- ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
- ученик получит возможность выразить свое отношение к прочитанному, читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты

			<p>изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится письменно составлять оценочный отчет, представляя материал в развернутом виде • ученик получит возможность научиться продолжить заданный текст в рамках изученной темы <p>Языковые навыки</p> <p>орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменном тексте</p> <p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p> <p>грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции предложения всех типов</p>
<p>Модуль 7. Давай повеселимся</p>			<p>Коммуникативные умения</p> <p>диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоения тематики • ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. <p>монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному • ученик получит возможность научиться давать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений

			<p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений• ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале• ученик получит возможность читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">• ученик научится писать сообщение (рецензия) в рамках изученной тематики с опорой на тематический план• ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблица, диаграммы). <p>Языковые навыки</p> <p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речепассивный залог</p> <p>орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания</p>
--	--	--	---

**Модуль 8.
Технологии**

Коммуникативные умения

монологическая речь:

- ученик научится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
- ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложением ситуацией общения (с опорой на тезисы)

диалогическая речь:

- ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в речевой области (магазин), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- ученик получит возможность вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики

аудирование:

- ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих незнакомые слова, количество неизученных языковых явлений не превышает 10%
- ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

чтение:

- ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, ну

			<p>/запрашиваемую информацию, представленную явно и в неявном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик получит возможность читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик научится писать эссе с выражением собственного мнения по заданной проблеме (с опорой на образец и план) • ученик получит возможность научиться написать электронное письмо другу с описанием возникших проблем с опорой на изученный материал. <p>Языковые навыки</p> <p>орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в предложениях знаки препинания.</p> <p>лексическая сторона речи: ученик научится узнавать изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p> <p>грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенные вопросы, определительные придаточные предложения</p>
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Разделы программы	Содержание программы	Количество работ	
		Творческие исследовательские, проектные	Контрольные

Модуль 1. Прочные узы.	Занятия подростков. Качества друга. Подростковая мода в Англии. Вторичная переработка материалов. Грамматический материал по темам: Времена группы Present	1	2
Модуль 2. Отношения	Как мы тратим деньги. Свободное время. Британские спортивные события. Ответственное отношение к трате денег. Чистый воздух дома. Грамматический материал по темам: Герундий и инфинитив с/без частицы to.		1
Модуль 3. Школьные будни и работа	Типы школ. Школьная жизнь. Профессии. Американские школы. Вымирающие особи. Грамматический материал по темам: Времена группы Future/ степени сравнения прилагательных и наречий.		1
Модуль 4. Земля под угрозой.	Защита окружающей среды. Примеры загрязнения окружающей среды. Тропический лес. Фотосинтез. Грамматический материал по темам: модальные глаголы.		1
Модуль 5. Каникулы	Путешествия. Проблемы и жалобы во время путешествий. Река Темза. Погода. Загрязнение водоемов. Грамматический материал по темам: Времена группы Past. Артикли.	1	1
Модуль 6. Еда и здоровье	Еда. Способы приготовления пищи. Проблемы, связанные с диетами. Ночь Бернса. Зубы и их значение. Органическое сельское хозяйство. Грамматический материал по темам: Условные предложения.	1	1
Модуль 7. Давай повеселимся	Развлечения. Типы театральных и творческих представлений. Мадам Тюссо. Электронная музыка. Бумага. Грамматический материал по темам: Пассивный залог.		1
Модуль 8. Технологии	Высокотехнологичные гаджеты. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ними. Изобретения. Температура воздуха. Альтернативные виды энергии. Грамматический материал по темам: Косвенная речь. Косвенные вопросы. Определительные придаточные предложения.		1
Итого		3	9

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ Тема, название урока	Содержание	Формируемые предметные результаты	Форма контроля
Модуль 1. Прочные узы... 1.1a Занятия подростков в свободное время Вводный инструктаж по ОТ	Лексические единицы (см. WordListp.1.) Высказывания подростков	Прогнозировать содержание текста на основе картинок и заголовка. Читать тексты, извлекая необходимую информацию. Распознавать и применять лексику в контексте.	
2.1a Занятия подростков в свободное время. Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте	Лексические единицы см. WordListp.1. Высказывания подростков	Читать текст с пониманием второстепенной и главной информации. Употреблять новую лексику в письменной и устной речи.	Оценивание письмен. высказывания
3.Обобщающее повторение	Лексико-грамматический материал за 9 класс	Проверить и проанализировать остаточные знания за прошлый учебный год.	
4.1b Черты характера	Лексические единицы см. WordListp.1-2 Диалог-расспрос	Извлекать необходимую информацию из прослушанных высказываний. Распознавать новую лексику и употреблять ее в диалоге этикетного характера.	Оценивание диалога
5.1c Черты характера	Формы глагола настоящего времени	Распознавать грамматические структуры предложений в настоящем времени и употреблять в контексте. Подготовка к проекту.	
6.1c Мой лучший друг	Формы глагола настоящего времени .	Применять формы глагола настоящего времени в устной речи.	Оценивание монологическ высказывания
7.1d Семейные отношения	Отрывок их художественного произведения Л. Элкот “Маленькие женщины”	Прогнозировать содержание текста на основе картинок и заголовка. Читать художественный текст с полным пониманием информации. Выразить свои мысли и чувства о	

		прочитанном.	
8.1e Отношения со сверстниками	Неформальное письмо	Читать письмо с пониманием основного содержания. Повторить структуру написания неформального письма.	
9.1e Отношения со сверстниками	Неформальное письмо	Написать письмо – стимул.	Оценивание личного письма
10. Подростковая мода в Британии	Лексические единицы см. WordListp.3. Сообщения подростков	Читать текст с пониманием второстепенной и главной информации. Употреблять новую лексику в письменной и устной речи.	
11. Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический материал. ProgressCheck	Употреблять лексико-грамматический материал в контексте.	Самоконтроль
12. Контрольная работа.	Тест по модулю 1	Применять знания и умения в предложенных видах деятельности.	Оценивание теста
13. Анализ теста.	Тест по модулю 1	Анализировать достижения и допущенные ошибки.	Самоанализ
Модуль 2. Отношения. 14. 2a Образ жизни	Лексические единицы см. WordListp.4. Высказывания подростков по теме	Прогнозировать содержание текста на основе картинок и заголовка. Читать тексты и понимать главную и второстепенную информацию. Усвоить лексику по теме.	
15. 2a Образ жизни	Лексические единицы см. WordListp.5 Высказывания подростков по теме. Иллюстративные опоры	Описать картинку, опираясь на план.	Оценивание письменных высказывания
16. 2b Занятия в свободное время	Лексические единицы см. WordListp.5-6 Диалог-обмен мнениями.	Извлекать информацию из прослушанного диалога. Применять новую лексику в диалоге этикетного характера.	
17. 2c Карманные деньги	Ing-форма и неопределенная форма глагола	Распознавать и использовать Ing-форму и неопределенную форму в контексте.	
18.2c Карманные деньги	Ing-форма и неопределенная форма глагола	Использовать Ing-форму и неопределенную форму в контексте.	
19.2d Жизнь детей в 19 веке	Отрывок их художественного произведения Э. Несбит	Читать художественный текст с пониманием полной информации. Выразить свои мысли и чувства о прочитанном.	

20. 2e Он-лайн покупки	Неформальное письмо.	Написать письмо – стимул.	Оценивание личного письма
21. Мой лучший друг	План написания статьи.	Описать человека по плану, используя вербальные опоры.	Оценивание статьи
22. Знаменитые спортивные события в Великобритании	Статья.	Читать краткие тексты с пониманием второстепенной и главной информации. Употреблять новую лексику в устной речи.	
23. Обобщающее повторение.	Лексико-грамматического материала по модулю 2	Употреблять лексико-грамматический материал в контексте.	Самоконтроль
24. Контрольная работа.	Тест по модулю 2	Применять знания и умения в предложенных видах деятельности.	Оценивание теста
25. Анализ теста.	Тест по модулю 2	Анализировать достижения и допущенные ошибки.	Самоанализ
Модуль 3. Школьные будни и работа	Лексические единицы (см. WordListp.8-9)	Прогнозировать содержание текста на основе картинок и заголовка. Читать текст, извлекая необходимую информацию. Распознавать и употреблять новую лексику в контексте.	
26. 3a Типы школ	Статья.		
27. 3a. Типы школ	Лексические единицы (см. WordListp.8-9). Статья	Читать текст с пониманием второстепенной и главной информации. Употреблять новую лексику в письменной и устной речи.	Оценивание письменного высказывания
28. 3в Выбор профессии	Лексические единицы (см. WordListp.9). Диалог-расспрос	Слушать беседу и понимать главную и второстепенную информацию. Читать диалог с пониманием основного содержания и моделировать диалог по образцу. Употреблять новую лексику в диалоге этикетного характера.	Оценивание диалога
29.3в Работа.	Интервью. Формы глагола будущего времени	Слушать интервью и понимать главную и второстепенную информацию. Распознавать и использовать формы глагола будущего времени	
30.3с Работа.	Краткая статья Формы глагола будущего времени	Читать текст с пониманием основного содержания. Употреблять формы глагола будущего времени в речи.	Грамматический тест
31.3d Неслучайная встреча	Отрывок из художественного произведения А.П. Чехова	Читать художественный текст с пониманием полной информации. Выразить свои мысли и чувства о	

	«Милашка».	прочитанном.	
32.3е Заявление на работу.	Формальное письмо.	Читать письмо с пониманием основного содержания. Распознавать структуру написания формального письма.	
33. Школьное образование в Америке	Статья	Прогнозировать содержание текста на основе картинок. Читать текст с полным пониманием. Составить интервью.	
34. Школьное образование в России	План описания картинки.	Описать фотографию по плану.	Оценить монологическое высказывание
35. Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический материал по модулю 3	Применять лексико-грамматический материал в контексте.	Самоконтроль
36. Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический материал по модулю 1- 2.	Применять лексико-грамматический материал в контексте.	Самоконтроль
37. Промежуточная контрольная работа.	Контрольная работа по Модулям 1, 2, 3	Применять знания и умения в разных видах речевой деятельности.	
38. Анализ контрольной работы.	Контрольная работа по Модулям 1, 2, 3	Анализировать достижения и допущенные ошибки.	Самоанализ
Модуль 4. Земля под угрозой 39.4а Защита окружающей среды	Лексические единицы см. WordListp.11 Статья публицистического жанра.	Прогнозировать содержание текста на основе картинок и заголовка. Читать текст с полным пониманием. Распознавать и употреблять новую лексику в контексте.	
40.4а Как избавиться от мусора	Лексические единицы см. WordListp. 11 Статья публицистического жанра.	Читать текст и извлечь необходимую информацию. Выразить свое мнение о прочитанном, употребляя новую лексику.	
41.4в Экологические проблемы	Лексические единицы см. WordListp.12. Диалог обмен мнениями	Слушать участников разговора и читать диалог с пониманием основного содержания и моделировать диалог по образцу. Употреблять ее в диалоге этикетного характера.	Оценивание диалога
42. .4в Животные в зоопарке	Сертификат по опеке животного	Слушать участников разговора с извлечением необходимой информации. Высказать свое мнение о прослушанном.	
43.4с Экологические проблемы	Модальные глаголы	Распознавать и использовать модальные глаголы..	

44.4с Экологические проблемы	Модальные глаголы.	Использовать модальные глаголы в разных видах речевой деятельности.	Грамматический тест
45.4d Вымирающие виды животных	Знакомство с отрывком из произведения К. Дойла “Потерянный мир”	Прогнозировать события текста на основе картинок и заголовка. Читать художественный текст с пониманием общего содержания.	
46.4е Проблемы городских дорог	Эссе - мнение	Читать текст с пониманием второстепенной и главной информации. Ознакомиться со структурой написания эссе.	
47. 4 Коралловые рифы в Австралии	Научно-популярная статья.	Прогнозировать события текста на основе картинок и заголовка. Читать текст с пониманием общего содержания.	
48. Экологические проблемы моего города. Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте	Иллюстративные опоры. План описания картинки	Описать фотографию по плану.	Оценить монологическое высказывание
49. Обобщающее повторение.	Лексико-грамматического материала по модулю 4	Систематизировать лексико-грамматический материал и применять его в контексте.	Самоконтроль
50. Контрольная работа.	Тест по модулю 4	Применять знания и умения в предложенных видах деятельности.	Оценивание теста
51. Анализ теста.	Тест по модулю 4	Анализировать достижения и допущенные ошибки.	Самоанализ
Модуль 5. Каникулы. 52. 5а Прекрасный Непал	Лексические единицы см. WordListp.14. Заметки путешественника	Прогнозировать события текста на основе картинок и заголовка. Читать текст с пониманием второстепенной и главной информации. Распознавать и применять новую лексику в контексте.	
53. 5а Прекрасный Непал	Лексические единицы см. WordListp.14. Заметки путешественника	Читать текст, извлекая необходимую информацию. Расспрашивать путешественника, опираясь на ключевые слова. Употреблять новую лексику в разговоре.	
54. 5в Проблемы в отпуске	Лексические единицы см. WordListp.15 Диалог-расспрос Сообщения туристов об отдыхе	Слушать участников беседы и понимать главную и второстепенную информацию. Читать диалог с пониманием основного содержания и моделировать диалог по образцу. Употреблять новую лексику в диалоге этикетного характера.	Оценивание диалога
55.5с Путешествие по Волге	Статья. Артикли	Читать текст, извлекая необходимую информацию. Распознавать определенный и неопределенный артикли.	

56. 5с Место, куда бы я хотел поехать	Статья. Арикли	Употреблять арикли в контексте.	Оценивание краткого парагра
57. 5d Путешествие	Отрывок из произведения Ж. Верн “Вокруг света за 80 дней”	Читать текст с пониманием второстепенной и главной информации. Распознавать новую лексику и употреблять ее в речи.	
58. 5е Моя последняя поездка	История. Прошедшее время	Написать короткую историю по образцу с использованием форм прошедшего времени.	Оценивание истории
59. Путешествие по реке Темзе	Лифлет	Прогнозировать содержание текста по картинкам. Читать и извлечь необходимую информацию из прочитанного текста. Подготовка к проекту.	
60. Путешествие по знаменитым рекам России	Проекты	Презентовать проекты. Использовать изученный материал в речевой деятельности.	Оценивание проекта
61. Обобщающее повторение	Лексико-грамматического материала по модулю 5	Систематизировать лексико-грамматический материал и применять его в контексте.	Самоконтроль
62. Контрольная работа	Тест по модулю 5	Применять знания и умения в предложенных видах деятельности.	Оценивание теста
63. Анализ теста.	Тест по модулю 5	Анализировать достижения и допущенные ошибки.	Самоанализ
Модуль 6. Еда и здоровье. 64. 6 а Разноцветная диета.	Лексические единицы см. WordListp.17-18 Статья.	Читать текст с пониманием второстепенной и главной информации. Распознавать и применять новую лексику в контексте.	
65. 6 а Разноцветная диета.	Лексические единицы см. WordListp.17-18	Описать картинки с опорой по плану. Подготовиться к проекту “Селфи с любимым фруктом”.	Оценивание монолога
66. 6в Диета и здоровье	Лексические единицы см. WordListp.18. Комбинированный диалог Интервью	Читать и слушать диалог с пониманием основного содержания. Слушать интервью, извлекая необходимую информацию.	
67. 6с Любимые блюда россиян	Условные предложения трех типов. Интернет – отзывы. (Spotlight on Russia p.8).	Читать сообщения с полным пониманием. Высказывать свое отношение, используя типы условных предложений.	

68. 6с Если хочешь дожить до ста лет...	Статья. Условные предложения	Использовать условные типы предложений в речи.	Грамматический тест
69.6d “Можно мне еще...”	Отрывок из произведения Ч. Диккенса “Оливер Твист”	Читать текст с полным пониманием. Выразить свое отношение к проблеме в письменной форме.	
70. 6е Еда в ресторане	Отзыв о ресторане	Читать текст с пониманием общего содержания. Обменяться мнениями о своем любимом ресторане.	
71. Знаменитая ночь в Шотландии	Статья	Прогнозировать и понимать основное содержание прочитанного текста.	
72. Здоровая и нездоровая еда	Иллюстративный материал. План для описания картинок	Описывать и сравнивать две картинки по плану.	
73. Обобщающее повторение.	Лексико-грамматического материала по модулю 6	Систематизировать лексико-грамматический материал и применять его в контексте.	Самоконтроль
74. Контрольная работа.	Тест по модулю 6	Применять знания и умения в предложенных видах деятельности.	Оценивание теста
75. Работа над ошибками	Тест по модулю 6	Анализировать достижения и допущенные ошибки.	Самоанализ
Модуль 7. Давай повеселимся 76. 7а Подростки сегодня	Лексические единицы см. WordListp.21. Высказывания подростков	Прогнозировать содержание текста по заголовку и первым предложениям в абзацах. Читать текст и понять второстепенную и главную информацию, сделать выводы по прочитанному.	
77. 7а Подростки сегодня	Лексические единицы см. WordListp.21. Высказывания подростков	Читать текст с извлечением необходимой информации. Строить монологическое высказывание по плану, употребляя новую лексику.	
78. 7в Типы представлений	Лексические единицы см. WordListp.22 Диалог-обмен мнениями	Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного. Распознавать новую лексику и употреблять в диалогической речи.	
79.7в Посещение театра	Лексические единицы см. WordListp.22 Высказывания о посещении театра	Слушать и понимать участников беседы с извлечением необходимой информации. Употреблять новую лексику и разговорные фразы в разных видах деятельности.	Оценивание аудирования
80. 7с Кинотеатр Ітах в Лондоне	Статья Страдательный залог	Читать текст с извлечением необходимой информации. Распознавать структуру предложений в страдательном залоге. Использовать в контексте.	

81.7с Мой любимый кинотеатр	Страдательный залог Ключевые слова	Составлять вопросы, опираясь на ключевые слова. Употреблять предложения в страдательном залоге в письменной речи.	Грамматический тест
82. 7d Приключения в опере	Отрывок из произведения Г. Леру «Призрак оперы»	Прогнозировать события текста по картинкам. Понимать второстепенную и главную информацию в прочитанном тексте. Высказывать предположения о дальнейших событиях.	
83.7с Обсуждаем фильм	Рецензия на фильм	Читать текст с пониманием второстепенной и главной информации. Распознавать структуру написания рецензии.	
84. Музей Мадам Тюссо	Статья публицистического жанра.	Прогнозировать содержание текста по заголовку и картинкам. Читать текст полным пониманием. Выразить свое мнение.	
85. Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический материал по модулям 5 - 7	Систематизировать лексико-грамматический материал и применять его в контексте.	Самоконтроль
86. Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический материал по модулям 1-4	Систематизировать лексико-грамматический материал и применять его в контексте.	Самоконтроль
87. Итоговый контроль.	Итоговая контрольная работа	Применять знания и умения в разных видах речевой деятельности.	Итоговая контрольная работа
88. Анализ контрольной работы.	Итоговая контрольная работа	Анализировать достижения и допущенные ошибки.	Самоанализ
Модуль 8. Технологии 89. 8а Гаджеты в нашей жизни	Лексические единицы см. WordListp.24 Высказывания подростков	Прогнозировать содержание текста по картинкам. Читать с пониманием второстепенную и главную информацию в тексте, делать выводы из прочитанного.	
90. 8а Любимые гаджеты	Лексические единицы см. WordListp.24-25 Высказывания подростков	Читать с извлечением необходимой информации и делать сообщение по теме на основе прочитанного текста.	Оценивание письменных высказывания
91.8в Проблемы с гаджетами	Лексические единицы см. WordListp.25 Диалог этикетного характера.	Слушать и понимать основную информацию. Расширить объем лексических средств по теме и употреблять их в диалогической речи.	
92. 8с Гаджеты в школе	Косвенная речь	Распознавать предложения в косвенной речи. Использовать их в контексте.	

93. 8с Компьютерный центр в школе Св. Хильды	Косвенная речь	Распознавать предложения в косвенной речи. Использовать их в контексте.	Грамматический тест
94. 8d Фантастическое изобретение	Отрывок из произведения Г.Дж. Уэльса «Машина времени»	Читать и понимать основное содержание текста. Высказывать свое предположение о возможных дальнейших событиях.	
95. 8е Мобильные телефоны в школе	Эссе-мнение	Читать эссе с полным пониманием. Распознавать структуру написания эссе.	
96. Информационные технологии в нашей жизни	Иллюстрированный материал План описания картинок	Описать картинки по плану.	Оценивание монолога
97. Знаменитые изобретатели Великобритании	Статья публицистического жанра.	Прогнозировать содержание текста, опираясь на заголовки. Читать с пониманием общей информации, делать выводы по прочитанному.	
98. Обобщающее повторение	Лексико-грамматического материала по модулю 8	Систематизировать лексико-грамматический материал и применять его в контексте.	Самоконтроль
99. Обобщающее повторение	Лексико-грамматического материала по модулю 8	Систематизировать лексико-грамматический материал и применять его в контексте.	Самоконтроль
100. Обобщающее повторение	Лексико-грамматического материала по модулю 8	Систематизировать лексико-грамматический материал в разных видах речевой деятельности.	Самоконтроль
101. Марафон знаний	Игра	Систематизировать лексико-грамматический материал учебника и применять его в игровых формах.	
102. Заключительный урок.	Выставка проектов	Проанализировать достижения учебного года, сделать выводы, отметить плюсы и минусы в изучении материала за год.	Самоанализ

**Система оценивания образовательных достижений учащихся по английскому языку в 10 классах
в соответствии с ФГОС**

Оценивание письменных работ
(контрольные/тестовые работы, словарные диктанты).

Процентная (%) шкала оценивания.

Вид работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
контрольные/тестовые работы, словарные диктанты	... до 42%	от 43% до 69%	от 70% до 89%	от 90% до 100%

Оценивание творческих письменных работ
(письма, проектные работы).
Система оценивания в баллах (максимум 6 баллов).

Критерии оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса, заданы три вопроса. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Задание выполнено частично: На два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилизовом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление соответствует принятым нормам.	Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки при использовании средств логической связи либо их выбор недостаточен, нет деления на абзацы.	Отсутствует логика в построении высказывания; нормы письменного этикета не соблюдаются.
Языковое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или не более 4 негрубых орфогр. и пунктуац. ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

***Количество слов в:**

-проекте – 100-140 (домашняя работа)

-личном письме -120-140 слов (классная работа)

**Оценивание краткого параграфа
Оценочная система оценивания**

Оценка	Коммуникативная задача	Организация текста	Лексика / грамматика
5	Задача выполнена полностью. Количество - 70-90 слов.	Соответствует следующим требованиям: -Начало (вводная фраза), -Высказывание построено по всем данным пунктам, -заключительные фразы	Лексика (5-6 фраз) и грамматика соответствует данному модулю обучения. Допущены незначительные ошибки (1-2)
4	Задача выполнена полностью. Количество - 70-90 слов.	Соответствует следующим требованиям: -Начало (вводная фраза), -Высказывание построено по всем данным пунктам, -заключительные фразы	Лексика и грамматика соответствует данному модулю обучения. Допущены многочисленные ошибки (до 4).

3	Задача выполнена частично. До 50 слов.	Не соответствует выше изложенным требованиям.	Лексика и грамматика не полностью соответствует данному модулю обучения. Допущены многочисленные ошибки (свыше 5).
2	Задача не выполнена либо работа отсутствует.	-	-

**Оценивание монологической речи
Система оценивания в баллах (максимум 6 баллов)**

Баллы	Коммуникативная задача	Лексика/ Грамматика	Произношение
3	Коммуникативная задача выполнена полностью (по всем пунктам даны развернутые ответы, есть вводные и заключительные фразы; соблюдается логичность высказывания).		
2	Коммуникативная задача выполнена, но тема раскрыта не полностью (даны краткие ответы на 2 вопроса)	Лексика / Грамматика адекватны поставленной задаче и требованиям данного года обучения (разнообразный словарный запас и различные типы предложений). Допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок.	
1	Коммуникативная задача выполнена частично (не даны развернутые ответы на 3 вопроса или нет	Лексика / Грамматика в целом адекватны поставленной задаче и требованиям данного года обучения (неточности в	Речь звучит в естественном темпе , нет грубых фонетических ошибок.

	заключительной фразы).	употреблении лексики и использование простых типов предложений). Допускается не более 6-х негрубых языковых ошибок.	
0	Задача не выполнена. Если учащийся читает текст, написанный во время подготовки, его ответ оценивается в 0 баллов.		

Объем высказывания: до 12 фраз (1.5-2 минуты)

**Критерии оценивания диалогической речи
Оценочная система оценивания**

Оценка	Коммуникативная задача	Коммуникативное взаимодействие	Лексика/ Грамматика	Произношение
5	Коммуникативная задача выполнена полностью. Объем, стилевое оформление, нормы вежливости в высказывании соблюдены.	Соблюдены все коммуникативные требования.	Лексика / Грамматика адекватны поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Речь звучит в естественном темпе , нет грубых фонетических ошибок.
4	Коммуникативная задача выполнена полностью. <i>Объем</i> высказывания соблюден <u>не</u> в полной мере. Стилевое оформление, нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Имеются незначительные ошибки.	Речь неоправданно паузирована, с фонет. ошибками.

	соблюдены.			
3	<i>Объем</i> высказывания <u>незначительный</u> . <i>Стилевое оформление</i> соответствует <u>не</u> в полной мере. <i>Нормы вежливости</i> не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена. Учащийся не проявляет инициативы.	Допускается большое количество ошибок.	Допускается большое количество фонетических ошибок
2	Учащийся не готов к ответу.			

Объем высказывания:

- этикетный диалог - до 5 реплик

-диалог-побуждение до 5-диалог

-диалог-расспрос - до 7 реплик

- обмен мнениями –от 6- 8 реплик.